

## **BEVEZETŐ**

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási rendszer résztvevőit és képviselőit.

Az új szemléletű oktatás magas szintű megszervezése igazi kihívást jelent az oktatáspolitikusoknak, az intézményvezetőknek és a tanároknak egyaránt. Iskolánkban a tanulólétszám az elmúlt években számottevő mértékben nem változott, de a pedagógusok munkaterhelése, nevelési-oktatási feladatai folyamatosan növekedik. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.

Talán elcsépeltnek tűnik az a megállapítás, hogy a ma fiataljait – akik a videó, számítógép, internet világában nőnek fel – nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, nekünk pedagógusoknak is lépést kell tartanunk a változásokkal. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Emellett el kell végeznünk a törvény által előírt adminisztrációs munkát is. A nehéz életkörülmények között élő családokból hiányos szocializációval iskolába érkező tanulók problémáinak kezelése is egyre inkább a pedagógusokra vár. Ezért a szociális érzékenységben, nevelési-oktatási, módszertani kultúrában, folyamatos megújulására van szükségünk.

Iskolánk nevelőtestülete sikeresen felel meg a megváltozott kihívásoknak. Úgy gondolom, nálunk a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás.

Az elmúlt több mint 25 évben pedagógusként, majd intézményvezetőként sokszor kaptam támogatást, megértést, időnként elismerést a nevelőtestülettől, szülőktől, diákoktól, amit ezúton is szeretnék megköszönni. Talán éppen ezért mindmáig úgy érzem, hogy ebben az iskolában, ha nem is könnyű, de érdemes vezetőnek lenni.

Ennek a kiváló kollektívának és szellemiségnek köszönhetően elég erőt, kitartást, és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha bizalmukkal továbbra is megtisztelnak – képes legyek intézményvezetőként továbbra is helytállni.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

## **HELYZETELEMZÉS**

### ***Történelmi visszatekintés:***

Az iskolája helyzetét, jövőképét felvázolni, célokat kitűzni nem lehet anélkül, hogy ne tekintenénk vissza az intézmény történetére.

Az iskolai oktatás Lellén 1720-ban kezdődött. Az első iskolamesterről 1749-től vannak hivatalos adataink, ekkor még nincs iskolahelyiség, a tanítás az iskolamester saját lakásán zajlott. Az 1778. évi Canonica Visitatio megjegyzéséből tudjuk, hogy az első iskolaépület leégett.

Hosszú évtizedek után 1895-ben építették meg a 2 tantermes iskolát, majd a kömmün alatt 3 tantermessé bővítették. Itt folyt a tanítás 1938-ig, amíg a község a jelenleg is meglévő emeletes iskolát fel nem építette. 1941-42-ben megkezdődött a 8 osztályos népiskola kialakítása.

1948-ban megtörtént az iskola államosítása. Ebben az évben a romos Jankovich-kastélyban 3 szükségstantermet hoztak létre. Ez az épület azóta is az iskolához tartozik. A felnőttoktatás az 1962/63-as tanévben kezdődött. Ekkor szervezték meg a dolgozók általános iskoláját, azt követően a fonyódi gimnázium kihelyezett tagozatát, mely 1972-ig működött.

1971-ben szervezték meg iskolánkban a szaktanterem rendszerű oktatást - ami ma is működő szervezeti forma. 1974-től kiegészítő iskola is működött, mely körzeti feladatot is ellátott.

1984-ben elkészült a 41x 20 méteres sportcsarnok.

1993-ban az önkormányzat a település régi igényét figyelembe véve új, korszerű iskolaszárnyat építtetett a meglévő, emeletes épülethez kapcsolva. Ezzel lehetőség nyílt a korszerű oktatásra újabb szaktanterek kialakításával.

2011-ben pályázati forrás segítségével megtörtént az iskola részbeni energetikai korszerűsítése. Kicseréltük a nyílászárókat és a főépület hőszigetelést is kapott.

2018-ban az iskola régi épületszárnya teljes mértékben megújult egy 144 millió forintos pályázat keretében.

A karádi tagintézmény története az 1850-es évekig nyúlik vissza. Az első épület egy egyszerű parasztház volt. A község kegyura a veszprémi püspök volt, akinek segítségével 1873-ban készült el egy új iskolaépület. Az akkor még mezőváros Karádon ebben az időben 450 tanulója volt az iskolának. Karádon kezdte segédtanítói állását Gárdonyi Géza 1881. szeptember 28-tól 1882. augusztus 13-ig tanított itt. Írói tevékenysége és pedagógiai munkássága is követendő példa lehet az intézmény pedagógusainak. Egy éneket is komponált Karádon, mely országosan közismert: „Fel nagy örömré”.

A II. világháború alatt menekülteket telepítettek iskolába. A tanítás átmenetileg szünetelt.

1948-ban megtörtént az iskola államosítása.

1960-ban alakult meg a napközi két csoporttal.

1962-ben kezdték az új iskola építési munkálatait a Kolossy-kertben, a mai Kossuth parkban. A tanítás megindítása 1964. szeptemberében kezdődött. Itt nyert elhelyezést a gimnázium is, melybe nemcsak helybéli, hanem környékbeli gyerekek is felvételt nyertek. A gimnázium 2 évig működött.

2008. szeptember 1-től a karádi iskola balatonlellei iskola tagintézményeként működik.

A 2011-ben elnyert energetikai pályázat keretében itt is megtörtént a Kossuth parki épület részbeni korszerűsítése.

Az iskolák szép és hosszú története arra ösztönöz, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a szülőföld iránti szeretet felébresztésére, fenntartására, a különféle szociális helyzetű emberek cselekvő együttélésének elősegítésére. Fontos, hogy tanítványaink ismerjék szűkebb hazájuk történelmét és legyenek büszkék hagyományaikra.

### *Az iskola alapadatai*

Iskolánk fenntartója a Siófoki Tankerületi Központ. A kiadott szakmai alapidokumentumunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola és művészeti iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális és anyagi helyzete nagyon különböző, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodva rendkívül sokrétű. Az iskolában és az iskolán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő és a tanulási hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is, hiszen szerencsére belőlük is sok van intézményünkben.

A pedagógusok és a szülők célja azonos, gyermekeinkből művelt, képzett, az életben boldogulni jól tudó embereket szeretnénk nevelni. Az iskola hosszú története során többször változott a fenntartója, elnevezése, de nem változott az itt dolgozó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felnövő generációknak.

Iskolánk közös igazgatású köznevelési intézmény, amely több intézményegységből áll. Az összetettséget az iskola neve is jól mutatja: A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

*A név mögött az alábbi intézményegységek állnak:*

*Székhely:* Balatonlelle Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Itt található a hagyományos 8 évfolyammal működő általános iskola, a művészeti iskola.

*Telephely:* Művészeti Iskola a Látrányi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában

*Tagintézménye:*

Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája két telephellyel

*Az intézmény tevékenysége, működése:*

Az intézmény alapfokú nevelési-oktatási funkciókat tölt be. Ebből fakadó feladata: az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás. A nevelés, oktatás lehetővé teszi a gyermekek érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulást, pályaválasztást.

*Évfolyamok száma:*

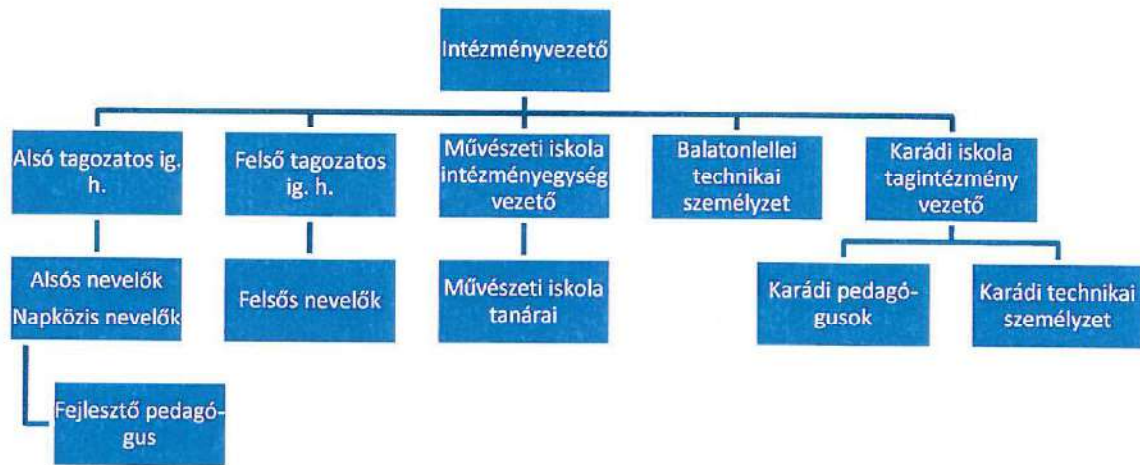
- Balatonlellei Általános Iskola: 8 évfolyam
- Karádi Általános Iskola: 8 évfolyam
- A Művészeti Iskola zeneművészeti tagozatán az évfolyamok száma : 6 évfolyam, előképző

Az intézményben az alábbi művészeti oktatások folynak a zeneművészeti tagozaton, akkordikus, billentyűs, fafúvos, kamarazene, rézfúvos, zeneismeret tanszakokon.

*Az intézmény szervezeti felépítése és vezetése*

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el. A munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vételével alakítottuk ki a szervezeti egységeket.

A szervezeti struktúrát az alábbi diagram mutatja:

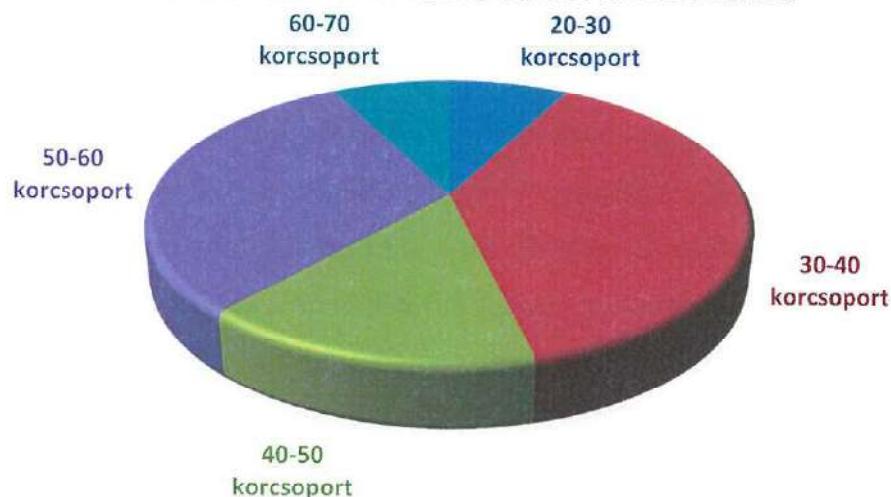


### ***Balatonlellel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola:***

#### *Személyi feltételek*

Iskolánk az idei tanévben 302 tanulóval és 35 pedagógussal végezi a munkáját, akik közül 2 fő tartósan távol van. A 35 fő pedagógus elegendő az intézményünk pedagógiai és oktatási céljainak megvalósításához. Az egy pedagógusra jutó gyereklétszám 9,15 fő. A pedagógusok mindegyike rendelkezik a számára törvényben előírt végzettséggel. Hiányzó státuszunk, vagy hiányzó szakos tanárunk nincs. A pedagógusok korösszetétele az országos átlagnak megfelelő.

#### **PEDAGÓGUSOK KORÖSSZETÉTELE 2020**



Az ábrából is látszik, hogy az elkövetkező évek legnagyobb kihívása a nagyszámban nyugdíjba vonuló kollégák pótlása lesz.

A szakmai munkát teljes állású iskolatitkár és osztott munkaidőjű rendszergazda segíti.

#### *Tárgyi feltételek:*

A nevelő - oktató munka elvégzésére 3 épület áll rendelkezésünkre. (kastélyépület, főépület, tornacsarnok) A főépület külső hőszigetelése és a nyílászárók cseréje 2011-ben pályázati úton megvalósult. Ezáltal főépületünk nemcsak technikailag korszerűsödött, de esztétikailag megújult. A régi épületszárny a 2018-as EFOP 4.1.3-as pályázat keretében elnyert 144 millió forintból gyakorlatilag újjászületett. Az épület fűtése, világítása, vizesblokkjai, aljzata, könyvtára teljesen megújult. A tantermek új bútorokat, tanítási segédeszközöket kaptak.

A tornaterem, az iskolaudvar a sportpályákkal és a parkkal egy rendezett együttest alkot, amit az önkormányzat nem adott át működtetésre, így ezeket a területeket mint bérlők használjuk. 2012 -től pályázat útján sok informatikai eszközt nyertünk. Minden kollégának saját laptopja van, a tantermek nagy részében asztali számítógépek, interaktív tábla, vagy projektor is segíti az oktató - nevelő munkánkat.

#### *Az oktató-nevelő munka sajátosságai:*

Az iskola tanulói összesen 16 osztályban 5 napközis és 2 tanulószobai csoportban tanulnak. Intézményünkben minden tanulócsoport a minimális létszámot jóval meghaladó tanulószámmal halad. A tanulólétszám az elmúlt öt évben minimális csökkenést mutat, 320 és 300 fő között változik. A szülői igénynek megfelelően a matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, valamint az idegen nyelvet, az informatikát és a technikát csoportbontásban tanítjuk. A tanórán kívüli tevékenységek gazdagsága is tanulóink sokoldalú fejlesztését szolgálja. Ezekén kívül tanulóink a művelődési ház és a sportegyesület által szervezett egyéb foglalkozásokon is részt vehetnek.

Helyi, körzeti, megyei pályázatokon, versenyeken is összemérhetik tudásukat, tehetségüket.

*A lellei iskola által beadott pályázatok:*

Efop 3.2.5 pályázat	100 000 000 Ft
Efop 4.1.3 pályázat	144 184 582 Ft
Efop 3.2.3 pályázat	109 920 000 Ft
Efop 3.1.8 pályázat	19 999 437 Ft
<b>Elnyert összes pályázat</b>	<b>374 104 019 Ft</b>

Az oktatási rendszer átalakítása kapcsán 2015-től számos új pályázati lehetőség nyílt, amiket iskolánk a fenntartó tankerület hathatós támogatásával jól kihasznált. A már említett iskolafelújítási pályázaton kívül indultunk az EFOP-3.1.8-17 számú, *„Együtt, testvérként - iskolaközi szemléletformáló program”* című pályázaton, melynek kapcsán tanulóink több délvidéki iskolába jutottak el. Diákjaink megismerkedhettek a határon túli magyarság életével, problémáival. Úgy gondolom ez a projekt jelentősen hozzájárult tanulóink nemzet tudatának, magyarságtudatának alakításához. Indultunk a EFOP-3.2.3-17-2017-00005 azonosítószámú *„Digitális környezet fejlesztése a Siófoki Tankerületi Központ iskoláiban”* megnevezésű projekten, amelynek keretében digitális eszközöket, LEGO robotokat, 3D nyomtatót nyertünk. A kollégáink digitális eszközökkel támogatott óravázlatokat készítenek. Az EFOP 3.2.5 a *„Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”* című pályázaton ugyancsak digitális eszközöket, képzéseket nyertünk. A pályázat elősegíti diákjaink tudatos pályaválasztását, különös tekintettel a műszaki végzettséget adó képzések irányába.



*Szakmai munka:*

Az iskola tanulmányi eredménye jónak mondható. Az elmúlt tanévekben az iskolaátlag 4 körül volt.

Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	<b>4,07</b>
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	<b>4,1</b>
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	<b>4,14</b>

A bukások száma iskolánkban alacsony. Az elmúlt tanévben felső tagozaton bukott 3 tanuló 7 tárgyból, az évismétlők száma 1 fő.

Pedagógusaink kiváló szakmai, illetve felzárkóztató munkáját mutatja a bukások ilyen alacsony szintje, a kitűnők és jeles tanulók magas aránya, illetve az előző tanévben elért kiváló versenyeredményeink is. Tavaly a jelesek száma 25, a kitűnőké 69 fő. A jelesek aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva 8 %, a kitűnőké 22 %.

A kompetenciamérés eredményei az országos átlag feletti eredményeket mutatnak mind matematikából, mind magyarból.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1454 (1395;1512)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis városok ált. isk.	1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1670 (1619;1709)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1449 (1382;1519)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis városok ált. isk.	1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1612 (1571;1643)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis városok ált. isk.	1554 (1551;1558)

További büszkeségre adhat okot iskolánkban, hogy a jó tanulmányi eredményt elérték közül sokan megyei, vagy országos versenyeken is kiválóan szerepeltek (Newton-kupa, megyei helyesírási, megyei szavalóverseny, megyei természetismereti verseny, országos elsősegélynyújtó verseny, megyei angol verseny, megyei alpművelési

matematika verseny, országos és megyei sakkversenyek, alapműveleti matematika, elsősegélynyújtó verseny, informatika versenyek) Számos tanulónk remek sporteredményeket tudhat magáénak. Ebben a tekintetben is több megyei és országos helyezésünk van. Sokan aktívan részt vettek iskolánk COMENIUS projektjében, ill. zeneiskolában/zenekarban végeztek kiváló munkát, értek el arany és ezüst minősítést zenei versenyeken.

Iskolánkban az idegen nyelvek oktatása a személyi és tárgyi feltételeket tekintve jó helyzetben van. Jól képzett és felkészült, angol – és német szakos nyelvtanáraink számítógépekkel, interaktív táblákkal, szakirodalommal, hanganyagokkal és segédeszközökkel jól felszerelt szaktantermekben csoportbontásban dolgozhatnak diákjaikkal.

Mindezek az értékek iskolánk egyik fő. vonzerejét is jelentik, hiszen a mai világban már elengedhetetlen a jó nyelvtudás (német és angol) bármilyen későbbi tanulmány, ösztöndíj elnyerése, ill. a munkaerő piacon (külföldin is) való sikeres elhelyezkedés szempontjából.

A fentiekén túl jelentősek iskolánk külföldi partnerkapcsolatai is (német, valamint angol, török, görög, olasz, spanyol, lengyel és francia iskolákkal), a COMENIUS projekt keretében.

A program egyik legfőbb eredményeként sok diákunk juthatott el a partneriskolákba és emellett az elmúlt években több mint száz külföldi diáknak mutathattuk be Magyarországot és szűkebb hazánkat, Balatonlellét.

Intézményünkben a felzárkóztató munka több szintéren is folyik.

Az alsó tagozaton e célból osztályonként heti 2 korrepetálás áll a fő tárgyakat oktatók rendelkezésére. A felső tagozaton kollégáink a tanulók differenciált foglalkoztatásával, egyéni és kiscsoportos foglalkozások szervezésével, minden évfolyamon fejlesztő pedagógus alkalmazásával és az iskola illetve az EGYMI gyógypedagógusaink munkáját is igénybe véve sokrétű felzárkóztató munkát végzünk.

A tehetséggondozás egyik kiemelt területe nevelési – oktatási céljainknak minden tanévben. Eredményességét jól mutatják a kiváló középiskolai

felvételi eredmények, illetve tanulóink szaktárgyi versenyeken nyújtott jó teljesítményei.

A tehetséggondozás fő színterei a szakkörök, képességfejlesztő foglalkozások, tanórai és tanórán kívüli versenyfelkészítések, a jó képességű tanulókkal való differenciált foglalkozások.

Iskolánk tanulóinak neveltsége országos összehasonlításban jónak mondható, bár mi tanárok ezzel a szinttel sem vagyunk minden esetben elégedettek. A házirend kirívó megsértése nagyon ritkán fordul elő, inkább a tanulók, illetve néha a szülők általános viselkedéskultúrájával adódnak problémák.

A morális alapok kezdenek elveszni a gyermekek életéből, és ez az alapvető viselkedési normák hiányaként jelenik meg az iskolában.

A sok csonka, a gyermekére kevésbé figyelő család miatt egyre több nevelési feladatot kell magunkra vállalnunk a szülői ház helyett, illetve velük összefogva. Komoly gond, hogy a mai gyermekek szellemileg egyre szennyezettebb környezetben élnek, nehezen választják ki az igazi értékeket az őket körbe vevő világból.

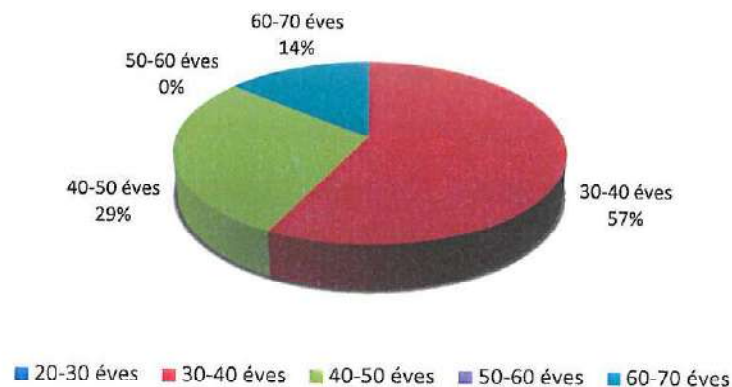
Nem adhatjuk fel nevelési céljainkat, és ha a korábbi módszerekkel nem érünk el hosszú távú sikereket, akkor újabbakat kell alkalmaznunk.

## **Művészeti iskola**

### *Személyi feltételek:*

A művészeti iskola személyi feltételei az elmúlt 5 évben sokat javultak. Az intézményegységben jelenleg 5 főállású és 2 szerződéses munkaviszonyú munkatárs dolgozik. Korösszetételük ideális.

### **Művészeti iskola korösszetétele**



A pedagógusok mindegyike rendelkeznek a számára előírt szakképzettséggel. A tanulólétszám 77 fő, ami magában foglalja a látrányi iskolában tanított gyermekeket is.

### *Tárgyi feltételek:*

A tanítás az iskola területén lévő kastélyépületben történik. Ezt az ingatlant az önkormányzat nem adta át a tankerület üzemeltetésébe, így megállapodás alapján bérleti konstrukcióban használhatjuk. Az épület fűtési rendszerét az önkormányzat az elmúlt években felújította, így megoldódott az addigi évek legnagyobb problémája, a kastélyépület vastag falai nem melegedtek át eléggé télen, ezért kissé hideg volt a termekben. Az épület külső állapota és a tetőzete, viszont sajnos továbbra is jelentős felújításra szorul. Az iskola tárgyi feltételei az elmúlt években sokat javultak.

*A művészeti iskola által beadott pályázatok:*

Az NTP-TFJ-17-0017 pályázat keretében 1,3 millió forintot nyertünk egy digitális zongora vásárlásra. A Kodály I-II. programnak köszönhetően iskolánk hangszervásárlásra fordíthatott több mint kettőmillió forintot. Ebből központilag kaptunk egy jó minőségű Kawai pianínót, valamint Yamaha trombitákat, gitárokat igényeltünk. A fuvola tanszak részére jó minőségű kezdő Trevor fuvolákat tudtunk vásárolni.

Az idei tanévre már a Kodály III. program igényét is leadtuk a tankerület felé. Minden idők legnagyobb fejlesztésének a magyar zeneoktatás támogatásának lehetünk most tanúi, melynek segítségével hangszerparkunkat megújítva minél több gyermeket oktathatunk új és jó hangszereken.

*Szakmai munka:*

A művészeti iskolában tartalmas szakmai munka folyik. Az elmúlt években több tanulónk nyert felvételt művészeti szakközépiskolába, ami a magas szakmai színvonalról tanúskodik. A tanulóknak a hangszeres képzésen kívül lehetőségük van az iskola kamaracsoportjaiban, és zenekarjaiban való játékokra is. A művészeti iskola szoros kapcsolatot ápol a város kulturális intézményeivel, a városban működő szervezetekkel, rendezvényeiken növendékeink rendszeresen közreműködnek. A művészeti iskolás diákjaink számos megyei, illetve regionális versenyen mérették meg magukat és rendre arany, ezüst minősítéseket, szereztek.

**Karádi intézményegység***Személyi feltételek:*

Karádon az idei tanévben 13 pedagógussal dolgozunk, ebből 1 pedagógus részfoglalkozású, 2 főt megbízási szerződéssel alkalmazunk. Az engedélyezett álláshelyek száma 16,18. 1 főállású iskolatitkárunk és 2 technikai dolgozónk van. Az informatikai munkát részmunkaidős rendszergazda segíti. A pedagóguslétszám elegendő a feladatok ellátására. A téli hónapokban nagy nehézséget okoz a beteg kollégák helyettesítése, mert a kis létszámú nevelőtestület már két hiányzó pedagógus pótlását is nehezen oldja meg. A tanulólétszám 87 fő, akik között sok a HH és a HHH-s tanuló. Az intézmény 7 osztállyal, 1 napközis csoporttal és 1 tanulószobai csoporttal működik. Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt években kiegyensúlyozottnak mondható.

Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	3,74
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,81
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,71

*Szakmai munka:*

A karádi tagintézmény kompetenciamérési eredményei sajnos nem a legjobbak. A legfrissebb, 2019-es eredmények a következők:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1576 (1507;1636)	1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Közepes községek ált. isk.	1446 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1806 (1574;1636)	1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)	Közepes községek ált. isk.	1563 (1559;1566)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1311 (1239;1379)	1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1430;1435)
	8.	ált. isk.	1431 (1387;1481)	1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	1538 (1535;1541)

Éppen ezért a tanórán kívüli foglalkozások a fejlesztést, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a kompetenciamérésre és a pályaválasztásra való előkészítést szolgálják. A fejlesztő foglalkozásokat a tanítók és a tanárok a nevelési tanácsadó szakvéleményében leírtak alapján végzik. A felzárkóztató foglalkozásokat a szaktanárok a gyenge tantárgyi eredményeket produkáló tanulóknak tartják.

*A sajátos nevelési igényű - enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatása:*

Az SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma 9 fő, a BTMN határozattal bírók diákok száma 24 fő(!), tehát a tanulók közel 40%-a valamilyen hátránnyal küzd. A Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédjavító Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatását a helyi szaktanárok végzik az EGYMI szakembereinek irányításával.

*A karádi iskola által beadott pályázatok:*

A karádi tagintézményben maximálisan kihasználjuk a település hátrányos helyzetéből adódó pályázati lehetőségeket. A szociális hátrányok enyhítését célzó pályázatokon rendre jelentős összegeket nyerünk. A programok megvalósítása komoly többletfeladatokat ró a pedagógusokra, de mindenképpen megéri, mivel projektek megvalósulása után jól látható eredmények mutatkoznak.

Reál Osztálykassza pályázat	<b>85 000 Ft</b>
Szülőföldem Somogyország pályázat	<b>54 000 Ft</b>

## **VEZETŐI PROGRAM**

*"A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az embereket."*

*/Thomas Gordon/*

*„A tökéletesség lehetetlen. De ha megcélozzuk, akkor csúcsteljesítményt érünk el.”*

*/Vince Lombardi/*

Vezetői alapattitűdöm szerint iskolát vezetni csak az iskolahasználók közös akaratával, az ehhez szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakításával, együttműködő közösség működtetésével lehet.

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben az intézményvezetőnek nem csak az iskola szakmai vezetőjeként, hanem üzleti értelemben vett menedzserként is helyt kell állnia. Bár az intézményvezetők mozgástere a változások következtében beszűkült, de mára nyilvánvaló lett, hogy az iskola irányításával, képviselétével kapcsolatos feladataink nem csökkentek. Ezért ezután is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai kérdések mellett a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, az eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére. Ezt annak tudatában teszem, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az alkalmazotti kör részéről magas színvonalon biztosított.

Amint a helyzetelemzésből kitűnik, intézményünk legfőbb erősségének az emberi erőforrásokat tekintem, elsősorban a szakmailag magas fokon képzett, emberséges, gyermekszerető nevelőtestületet, a célkitűzéseinket elfogadó, jó szellemiségű tanulóközösséget és az iskolát támogató szülői közösséget. Emellett fontos a szakmai alapokat és az anyagi forrásokat biztosító fenntartóval és a működtető önkormányzattal kialakított jó kapcsolat. Ezek azok a pillérek, amelyre az intézményvezető biztosan támaszkodhat és támaszkodnia kell.



***Legfontosabb célkitűzéseim az intézmény egészét illetően:***

- Iskolánk olyan alpműveltséget adjon, amellyel a nálunk végző tanulók érvényesülni tudnak a további életükben;
- A diákok életében örömet és büszkeséget jelentsen az iskola közösségéhez tartozni;
- A már felsorolt humán erőforrások maximális felhasználása demokratikus módon, a szabad véleménynyilvánítás elvei szerint, a közösen megalkotott és elfogadott Pedagógia Programban megfogalmazottak megvalósítása érdekében;
- Az eddigi pedagógiai tapasztalatokra és az iskolai hagyományokra építve továbbfejlődni és az elért kiemelkedő eredményeket megtartani;
- Az intézmény érdekeit tartom a legfontosabbnak, vezetői tevékenységem során, ezért minden erőmmel megpróbálom azt képviselni, hogy a pillanatnyi pénzügyi-gazdasági helyzetnek alárendelve ne sérüljön az oktató-nevelő munka minősége, színvonala;
- Szeretnék további fejlesztéseket elérni, elsősorban a tanulók és a tanárok munkakörülményeit illetően;

***Legfontosabb követendő stratégiák:***

- Az oktató-nevelő tevékenység megszervezése és fejlesztése zökkenőmentes, a pedagógiai munka ellenőrzése folyamatos legyen;
- A pozitív munkakör fenntartása (a szellemi, erkölcsi és fizikai körülmények javítása);
- A közösségi tudat fejlesztése, az egységes arculat kihangsúlyozása;
- Az intézmény jó hírvének megőrzése, illetve erősítése;
- Az iskolán belüli információáramlás további javítása és a külső kapcsolatokkal való kommunikálás hatékonyságának folyamatos növelése;
- Az iskola nyitottságának biztosítása, az intézményi kapcsolatok kiterjesztése, új lehetőségek keresése a nemzetközi kapcsolatrendszer bővítésére;

- Takarékoság az emberi és anyagi erőforrásokkal, a technikai háttér állagának és értékeinek a megóvása;
- A fentiekben megfogalmazottak és a hatékonyabb működés érdekében továbbra is minden profilunkba vágó hazai és nemzetközi pályázati forrást kihasználni.

### ***Kapcsolatrendszerünk***

#### *Tankerületi együttműködés:*

A fenntartó tankerülettel együttműködésünk kiválónak mondható. Munkánkat a folyamatos kapcsolattartás, konstruktív együttműködés jellemzi. Az oktatási reform szorosabbá tette a tankerület iskolái közötti együttműködést. Az áttanítások folyamatos egyeztetést igényelnek. Fontos feladatnak tekintem a tankerületi iskolákkal való kapcsolattartást, a közösen szervezett ingyenes versenyeket, a pedagógusok szakmai együttműködését. Ebben a tekintetben még nagyon sok lehetőség nyílik szakmai fejlődésünkre.

#### *Nemzetközi kapcsolatok:*

Az iskola széles körű nemzetközi kapcsolatokkal bír. Ennek keretében több nemzetközi programban vettünk részt. Az utolsó projektünk néhány éve lejárt. Energiáink nagy részét lekötötték a futó nagyprojektjeink, ezért nem is erőltettem az új pályázatot, de ezek befejezése után mindenképpen szeretném, ha folytatnánk a Comenius projektet. A megújult pályázati feltételek sajnos nem kedveznek iskolánknak, de mindenképpen biztosítani szeretném az ilyen irányú munka folytatását. Jó lenne, ha új partnereket is be tudnánk vonni az együttműködésbe, ami talán lendületet adna a programnak, új perspektívákat nyitva meg. A lellei iskola triebesi iskolával kialakított testvériskolai kapcsolata idén érkezett 20. évfordulójához, amit a nyelvi munkaközösség koordinálása és tankerület finanszírozása mellett méltóképpen ünnepeltünk meg. Remélem, ez a valóban testvéri kapcsolat a következő években is folytatódni fog.

*Önkormányzatok:*

Továbbra is szoros, korrekt kapcsolatra törekszem a települési önkormányzatokkal. Ezúton is szeretnék köszönetet mondani az eddigi támogatásukért. Úgy érzem együtt tudtunk működni az elmúlt időszakban, bízom benne, hogy ez a jó kapcsolat továbbra is megmarad, hiszen a megváltozott környezetben is közösek a céljaink. Remélem, ezekhez balatonlellel önkormányzati képviselői mandátumommal is hozzá tudok járulni. A további eredményes együttműködés érdekében fontos lenne tisztázni ebben a megváltozott struktúrában a feladat és hatásköröket, mert még most sem nyilvánvaló mindenki számára a fenntartói és üzemeltetői jogok közötti különbség.

*Diákok:*

Fontos feladatnak tartom a diákönkormányzati munka eredményes folytatását. Az elmúlt években is – lehetőség szerint – figyelembe vettem a diákság ötleteit. Örömmel tapasztaltam, hogy javaslataik jelentős része egybevághat a nevelőtestület és az én elképzelésemmel. A diákönkormányzat azért is fontos, mert lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekeinket megtaníthassuk az érdekérvényesítés demokratikus formáinak gyakorlására. Örülök, hogy kiveszik a részüket a környezetvédelmi programjainkból, aktívak a rendkívül sikeres, az egész települést megmozgató papírgyűjtéseinkből. Emellett több önálló programot is szerveznek. A törvényben meghatározott döntések előtt ezután is ki fogom kérni véleményüket. Az iskolai élet egyéb kérdéseiben is figyelembe szeretném venni a hasznos, építő ötleteiket. A DÖK munkájához erkölcsi és anyagi értelemben továbbra is minden szükséges támogatást meg szeretnék adni.

*Szülők:*

A Szülői Munkaközösség remekül segíti az intézményi programokat. A rendszeresen tartott SZM gyűléseken érdeklődéssel, véleményük megfogalmazásával szolgálják az iskolát. Szeretném, ha a szervezet vezetői

részéről tapasztalt tenni akarást a következő ciklusban egyre több szülő érezné fontosnak. A gyermekek nevelése a szülők és az iskola közös feladata. A kialakult jó kapcsolatot a jövőben erősíteni kell. Az iskola nyitottságát továbbra is fent szeretném tartani, a szülők gondjaikkal, problémáikkal megkereshetnek bennünket. A konstruktív viszony kialakítását szeretném fenntartani, ami kölcsönös bizalomra és megbecsülésre épül, hiszen céljaink közös. Munkánk megismertetése érdekében nyílt napokat tartunk. Örülnék, ha a szülők továbbra is részesei lennének iskolai rendezvényeinknek. Sajnos az elmúlt években abbamaradt a Szülők Iskolája programunk, amelyet nagyon értékesnek tartok, a folytatását szorgalmazom. A szülőkkel való kapcsolattartás fontos színterei a szülői értekezletek és a fogadóórák, amelyek rendszeresek és hasznosak. Szeretném, ha a jövőben többen látogatnák ezeket a számukra szervezett programokat, ezáltal tovább erősödhetne egy kölcsönös bizalomra épülő, gyümölcsöző kapcsolat. A Szülői Szervezet az elmúlt években nagy segítséget nyújtott az iskolai rendezvények szervezésében. A Balatonlelleli Szülők és Nevelők Bálja és a Karádi Szülők Bálja a környék talán legnagyobb és legjobb hangulatú rendezvényei. A rendelkezésre álló keretükből sok támogatást kaptunk programjainkhoz és az iskola udvarának korszerűsítéséhez. Remélem, segítségükre továbbra is számíthatok.

Továbbra is számítanék az iskolai alapítvány támogatására, amely az elmúlt időben jelentős pénzügyi támogatást nyújtott az intézménynek versenyeink lebonyolításához, kiemelkedő eredmény elért tanulóink tanév végi jutalmazásához.

A szociális alapközpont munkatársai különösen ifjúságvédelmi ügyekben segítik munkánkat. Szeretném, ha a jövőben az eddigieknél is szélesebb körű együttműködést tudnánk folytatni, különös tekintettel a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Az egészségügyi dolgozók közül a védőnők együttműködési készségét szeretném

példaértékűnek kiemelni, de az iskolaorvosokkal, valamint az orvosi asszisztensekkel és a fogorvosokkal is jó kapcsolatot ápolunk.

Az óvoda és iskola között hagyományosan jó az együttműködés. Az elmúlt években több közös programot szerveztünk az elsős gyerekek minél zökkenőmentesebb iskolai beilleszkedése érdekében. Ezt a jó gyakorlatot meg szeretném tartani és törekszem a kapcsolat elmélyítésére.

Szeretném, ha a kialakult jó együttműködés megmaradna a környező középiskolákkal. Ennek érdekében a jövőben is pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk, amelyre meghívjuk azoknak a középiskoláknak képviselőit, ahová tanulóink jelentkezni szeretnének.

Az iskolában dolgozó hitoktatókkal továbbra is jól működő kapcsolatot ápolunk. A sok szervezési nehézség ellenére a gyerekek érdekeit maximálisan figyelembe véve tudtuk megszervezni a hit és erkölcs tanítást. A közös cél, a gyermekek erkölcsi nevelése összeköt bennünket.

### ***Az oktatás személyi feltételeit érintő célok***

Vezetői programom egyik legfontosabb eleme a meglévő pedagógus és technikai dolgozókkal való konstruktív együttműködés. A tanárok szakmai felkészültségét, pedagógiai munkáját kiválónak ítélem. A technikai személyzet mindent megtesz az iskolák elsőrendű állapotban tartása érdekében, de a munkarend átszervezése esedékessé vált. Az elkövetkező öt évben várhatóan sokan mennek nyugdíjba a kollégák közül. Az ő pótlásuk az elkövetkező éveknek egyik legnagyobb kihívása lesz. Fontos, hogy őket fiatal, jól felkészült kollégákkal tudjuk pótolni, akik a nyugdíjba vonulókhöz hasonló, magas szintű szakmai munkát végeznek. Remélem, iskolánk jó hírneve és szellemisége segít abban, hogy a legrátermettebb fiatal pedagógusok közül válogathassunk. Vezetőként továbbra is azon leszek, hogy az intézmény dolgozóinak szakmai és erkölcsi elismerésre minden lehetőséget megragadjak, élet és munkakörülményeiket javítsam.

Fontosnak tartom a nevelőtestületben kialakult jó pedagógiai attitűd és hangulat megtartását, hiszen ez elengedhetetlen az eredményes szakmai

munkához. Továbbra is arra törekszem, hogy a tanárok között olyan légkör uralkodjon, amiben a kölcsönös tisztelet és bizalom jellemzi a kapcsolatokat, ahol a segítő szándékú véleményeket jól fogadják, amit az együttgondolkodás, a jobbító szándék jellemez. Ennek érdekében továbbra is be kívánom vonni a nevelőtestületeket a szakmai döntések előkészítésébe. Továbbra is nagy szerepet szánok a helyetteseknek és a munkaközösségek vezetőinek, mivel úgy gondolom, hogy az iskolában folyó szakmai munka koordinálása elsősorban az ő feladatuk. Továbbra is biztosítani szeretném kollégáim számára az önképzés, továbbképzés lehetőségét, a szakirányú továbbképzéseken való részvételt, érdeklődési körüknek, sajátos igényeiknek figyelembe vételével. A pályázataink kapcsán a nevelőtestület számos képzésen vehetett részt, amik elősegítették a szakmai fejlődésünket. Az utóbbi években az adminisztrációs munkában és a tantárgyi anyagok elkészítésében egyre nagyobb szerepet kapott a számítógép használata. Ebben a tekintetben nagyot fejlődtünk az elmúlt években. A kollégák legnagyobb része felhasználói szintű informatikai ismeretekkel bír és használja az internetet is. A KRÉTA rendszert mára már készség szinten használják a kollégáim. Az számítástechnikai ismeretek bővülésében nagy szerepet játszottak a helyben megtartott és pályázati forrásból finanszírozott ECDL tanfolyamok is. Munkánkban informatikai szakemberként az eddiginél is nagyobb szerepet szánok a digitális adminisztrációnak és a kapcsolattartásnak, hiszen ez a leghatékonyabb és legolcsóbb módja a kommunikációnak.

### ***Minőségpolitika***

Intézményünk dolgozói elkötelezettek a minőségi munka iránt, a pedagógusok hozzájárulnak a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélok megvalósulásához.

Céljaink elérése érdekében folyamatosan fejlesztjük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit. Pedagógusaink fejlődése érdekében szakmai továbbképzéseket szervezünk.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetésével elindult a pedagógusok minősítése. Vezetőként nagy hangsúlyt szeretnék helyezni arra, hogy felkészítsük munkatársainkat erre a feladatra. Ez a munka folyamatosan zajlik iskolánkban. Munkatársaimat továbbra is ösztönözni kívánom a minősítési rendszerbe való bekapcsolódásra. Mára elmondhatjuk, hogy a kollégák több mint fele már elérte a Pedagógus II. fokozatot, 3 fő mesterpedagógus, szakértő, 1 kollégánk pedig tavaly kutatótanári pályázatot adott be. Büszkén mondhatom, hogy az ország azon kevés általános iskoláka közé tartozunk, ahol PhD. fokozatot szerzett pedagógus dolgozik, aki az ELTE-n is óraadó. Egy másik kollégánk pedig a Testnevelési Egyetem mentortanára.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak saját területükön, illetve az oktatási-nevelési tevékenységet támogatva végzik feladatukat a minőségpolitikai célok figyelembevételével.

Minőségi céljainkat a fenntartó és az intézményünk által meghatározott elvárások szerint kell elérnünk.

### ***Célok a nevelés területén***

- Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás és művészeti képzés folyik, ezért az oktatás mellett a magas színvonalú nevelőmunka kiemelten fontos feladat. Ennek érdekében törekednünk kell a nevelés terén is magasan képzett pedagógus munkaerő biztosítására, az oktatásban alkalmazott módszerek sokszínűségére;
- Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik szeretik és védik a természetet, gyakorlatiasak, alkalmazkodni tudók, kreatívak és kezelni tudják a kultúrák és az emberek sokszínűségét;
- Olyan nevelési környezetet kell teremtenünk, ahol iskolánk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes diák a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából;
- Csak egészséges emberek tudnak egészséges társadalmat építeni. A harmonikus testi és lelki nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban;

- A közösségi élet színterei az iskolai rendezvények, ünnepek, amelyeket a pedagógusok, a tanulók felkészítésével kiváló színvonalon szerveznek meg évről-évre. Az ezeken való szereplés, aktív közreműködés erősíti a közösségi érzést, segít kibontakoztatni tanulóink személyiségét;
- Az agresszió ellen továbbra is határozottan fel kell lépni, s meg kell ismertetni a gyermekekkel az érzelmi kapcsolat melegségét, a közösségbe való beilleszkedés örömét. A tanulásra motiváláshoz, az érdeklődés felkeltéséhez kapcsolatok építésére van szükség;
- Az elmúlt években még jobban megnőtt az osztályfőnök szerepe a nevelés területén, hiszen a család szerepének átrendeződéséből eredő érzelmi és neveltségi hiányokat elsősorban ő kompenzálhatja. Szeretettel légkört kell kialakítanunk, amelynek összetartója a hiteles és empátikus tanár;
- Egyre jelentősebb a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. A különleges bánásmódot igénylő tanulók:
  - o *kiemelten tehetséges tanulók,*
  - o *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.*
  - o *sajátos nevelési igényű tanulók,*

*A kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek:*

- Iskolánkban változatos kooperatív tanulási módszerekkel, digitális eszközökkel folyik az oktatás. A tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében történik. A tehetséggondozás legfontosabb eleme a differenciált oktatási struktúra. Ennek érdekében meg kell tartanunk az eredményességet biztosító kiscsoportos és egyéni fejlesztő foglalkozásainkat;
- Az egyéni képességek szerinti haladást a tanulócsoportokban korszerű oktatástechnikai módszerek alkalmazásával kell biztosítanunk.
- Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tehetségekkel való foglalkozásra. Ennek első lépése a tehetség felismerése, amely minden pedagógus kiemelt feladata;



*A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:*

- A képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés fontos feladatunk. Pár évvel ezelőtt leginkább a karádi tagintézményünket állította komoly kihívás elé ez a tevékenység, de manapság Balatonlellén is egyre nagyobb részét alkotja munkánknak;
- Továbbra is szoros kapcsolatot kell tartanunk a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi előadóval;
- A Karádon futó hátránykompenzációs programot szeretném tovább folytatni, amelyhez szükségesek az újabb pályázati források.

*A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését szolgáló tevékenység:*

- Nagy figyelmet kell fordítanunk a sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztésére, mert bár létszámuk nem nő, de egyre súlyosabb problémákkal kell szembenéznünk;
- A normál pedagógusképzési rendszer nem készít fel eléggé az ilyen tanulók nevelésére, oktatására, ezért ebben a tekintetben fontos az önművelés;
- Fontosnak érzem a lellei iskola területén működő szakszolgálattal kialakult hagyományosan jó viszony még szorosabbra fűzését, amelyet az oktatási struktúraváltás kissé meggyengített. Nézetem szerint az eredményes munka érdekében vissza kell állítani az iskolák és a szakszolgálat közvetlen kapcsolattartási lehetőségét, mert csak ez biztosíthatja a kellő rugalmasságot a rászoruló gyerekek számára adható fejlesztésekhez.

**Célok az oktatás területén**

- Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk az iskolánkkal szemben megfogalmazott oktatáspolitikai elvárásokat és maradéktalanul meg kell felelnünk azoknak;
- A közeljövő legfontosabb feladata az új NAT bevezetése kapcsán a helyi tantervek kidolgozása, amelyre igen rövid idő áll rendelkezésre.
- A kompetenciamérések jó eredményeinek megtartása érdekében folytatnunk kell a tanórai és tanórán kívüli felkészüléseket a mérésekre, a karádi tagintézményben pedig folytatnunk kell a megkezdett felzárkóztató programot ;
- Alsó és felső tagozaton kiemelt figyelmet kell fordítanunk a kulcskompetenciák fejlesztése;
- Az alsó tagozat alapozó jellegét erősíteniünk kell;
- A munkánkat, működésünket meghatározó dokumentációkat folyamatosan a hatályos jogszabályoknak megfelelően kell alakítani;
- A pedagógiai programunkat meghatározó önálló arculatunkat tovább kell erősíteni;
- A szakmai színvonal folyamatos emelésének legfőbb garanciái, pedagógiai műhelymunka legfőbb szinterei a munkaközösségek maradjanak;
- Fontos cél a szövegértés fejlesztése tanórákon és tanórán kívül. Az olvasási és írástechnika folyamatos fejlesztése. Az olvasás iránti érdeklődés fokozása;
- Lényeges a tanulók kommunikációs képességeinek sokoldalú fejlesztése. A beszédfejlesztés, a helyes, kulturált, választékos kifejezőképesség kialakítására törekvés;
- Az idegen nyelvek oktatásában a kreativitást igénylő kommunikatív angol és német nyelvoktatás fejlesztése;
- A kor fontos kihívása a természettudományos oktatás fejlesztése. A tanulók számára élvezetesebbé, szemléletesebbé kell tennünk ezeket a tantárgyakat. Ennek érdekében továbbra is részt kell vennünk a

laborprogramokon, sőt pályázati forrásból a helyi eszközparkot is fejleszteniünk kell;

- A tanítási órákon eddig is új és hatékony tanulásszervezési eljárásokat alkalmaztunk, pl. differenciált tanulásszervezés, projektoktatás, drámapedagógia, csoportmunka. A tanulók ezeken az órákon szívesen és aktívan vesznek részt. A kollégák gyakran használják az infókommunikációs eszközöket a mindennapi tanítási és tanulási gyakorlatban. Ebben a tekintetben nagy előrelépést jelentenek pályázaton elnyert interaktív táblák, aktív panelek, tabletek, amik még szívesebbé, élvezetesebbé teszik a tanórákat;

- A XXI. század egyik fő kihívása a környezettudatos magatartás kialakítása, a környezet értékeinek megismerése, megbecsülése, védelme. Szemléletformálás a lakóhely és lakókörnyezet megismertetése, megóvása, értékek teremtése és megbecsülése vonatkozásában. A hulladékgyűjtési akciók szorgalmazása, folytatása;

- Az iskola nevelési feladatát nem a pedagógusok munkájának egy szeletként, hanem mint a pedagógiai folyamat minden mozzanatát átható tevékenységet kell tovább erősíteniünk;

- Tovább kell erősíteni az összetartozás érzését az iskola minden dolgozójában és tanulójában.

***Az egyes intézményegységeket érintő fejlesztési elképzelések, feladatok:****Karádi iskola:*

- A karádi iskolával kapcsolatban továbbra is az elsőszámú cél a nyolc évfolyammal működő intézmény fenntartása. Ez a cél – úgy gondolom – az oktatási és kihasználtsági mutatókon túl a község életében is elsőrendű fontossággal bír. Ezért ennek a célnak az érdekében pénzügyi áldozatot is érdemes hozni az fenntartónak, mivel egy település szempontjából az egyik legfontosabb lakosság megtartó erő a jól működő nyolc évfolyamos általános iskola;
- A szakmai munka fejlesztése érdekében a legfontosabb dolog a nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör fenntartása. Ebben a tekintetben sokat léptünk előre az elmúlt években;
- Az iskola jó működése érdekében több nehézséget kell leküzdenünk az elkövetkező években. Ezek közül a legfontosabb az iskolai tanulólétszám csökkenésének megállítása, esetleg növelése. Ma már komoly verseny folyik a tanulókért. A szülők olyan iskolába íratják szívesen gyermekeiket, amelyben optimális körülmények között tanulhatnak a tanulók. Ezért mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a karádi gyerekek ideális körülmények között tanulhassanak;
- A létszámproblémák megoldása lehet egy felzárkóztató, fejlesztő tagozat, évfolyam indítása, ami a környező településekről is fogadhatna tanulókat. A környéken sok felzárkóztatásra szoruló tanuló van, akik számára ideális lenne egy kiscsoportos, speciális program szerint futó képzés. A pedagógusok az iskola érdekében vállalnák ezt a nem könnyű munkát. A gyerekek számára ideális feltételeket tudnánk biztosítani, mivel elegendő számú tanterem áll rendelkezésre, illetve húsz kilométeres körzetben a legjobb sportcsarnok szolgálná a tanulókat;
- Szakmai szempontból nagy hangsúlyt kell fektetni az alapkompenciák fejlesztésére, amelyhez az elkezdett fejlesztő programokban való részvétel jó kiindulási alapot jelent. Fő cél az

alapkészségek hatékony, stabil és módszeres megalapozása, a 8. évfolyam végére való folyamatos kialakítása;

- Továbbra is fontos feladatunk a tanulási hátránnyal küzdő tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megszervezése. A különleges gondozást igénylő tanulókkal, a magatartási problémával, rendelkező tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazása;

- Az integráció az oktatásunk egyik leghangsúlyosabb része. A pedagógusok továbbképzésének fő iránya a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, oktatásuk, nevelésük hatékonyabb módszertani eljárásainak megismerése és gyakorlatban való alkalmazását elősegítő tanfolyamokon való részvétel;

- Fontos lenne egy teljes körű integrációs terv kidolgozása az egyenlő bánásmód elvének sokoldalú érvényesítésével;

- Kiemelt nevelési célkitűzésünk az egészséges életmód alapjainak megismertetése és gyakoroltatása. Az egészséges életmód, magatartás és szokásrendszer kialakításában a mindennapos testedzés lehetőségének kihasználása, egészségnevelő vonásainak erősítése. A tartásjavító, preventív módszerek folyamatos alkalmazása. Ennek megfelelően a nevelési vonatkozások sokoldalú fejlesztése válik lehetővé segítség által;

- A tanulók szabadidős tevékenységének értelmes eltöltésére szoktatás. A hatékony és sokoldalú ismeretszerzés biztosítása a foglalkozások által;

- Törekednünk kell arra, hogy a színház, a kirándulás, a közös játék, szórakozás minél több helyzetben jelenjen meg az osztályok életében. Az elmúlt években is széleskörű tanórán kívüli és szabadidős programokat biztosítottunk és szerveztünk tanulóinknak (tanulmányi kirándulást, színházlátogatást, tökfárgást, kisállat kiállítást, Mikulás és farsangi bált stb.). Ezt az elkövetkező években is tovább kell vinnünk, ebben nagy segítséget jelent az idén elkezdődött Lázár Ervin program;

- Továbbra is törekednünk kell a karádi hagyományok ápolására – néptánc, hímzés és népi szokások, játékok felelevenítésére. Ebben a tekintetben fontos a karádi művészeti alapiskolával való szorosabb együttműködés;

- Folyamatosan kiemelt nevelési feladat a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése a cél. A családi nevelési hiányok pótlása, az iskolai fegyelmi helyzet javítása. A beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő tanulók egyéni bánásmóddal való fejlesztése, beilleszkedésük segítése;
- Nem könnyű feladat a hiányzások kezelése, azok jogszerűségének ellenőrzése, de az új állami intézkedések lehetőséget biztosítanak az indokolatlan hiányzások visszaszorítására. Cél az igazolatlan mulasztások nullára redukálása;
- Továbbra is jó kapcsolatot kell ápolnunk a szülői házzal, az óvodával és az iskola partnereivel is. Közös rendezvényeink ezt a célt szolgálják (pl. májusfa kitáncolás, Gyereknap, Adventi műsor stb.);
- Az eszközök és épületek tekintetében fő gond a Kossuth parki iskola rekonstrukciójának kérdése. Az egész épületre ráfér egy alapos felújítás, értve ezalatt a tantermeket, kommunális helyiségeket. Az elmúlt ciklusban sikerült előre lépni ebben a kérdésben, de ez a felújítás csak a külső részeket érintette. A további rekonstrukció is csak pályázati forrásból képzelhető el, ezért ezután is figyelniük kell az ezzel kapcsolatos lehetőségeket;
- Az elkövetkező években komoly kormányzati források állnak majd rendelkezésre a megújuló energiaforrások intézményi felhasználásra. Ezeket a lehetőségeket mindenképpen ki kell használnunk az energetikai rendszerek teljes körű felújítására;

*Művészeti alapiskola:*

- A zeneiskola látványos fejlődésen ment át az elmúlt években. A legfőbb gondot jelenleg a szakképzett pedagógusok biztosítása jelenti, mivel országos szinten is hatalmas a hiány zenetanárokból. Szerencsére pedagógusaink rendelkeznek a számukra előírt szakképzettséggel. Fontos lenne, hogy ezeket a státuszokat tartósan be tudjuk tölteni lehetőleg helyi, vagy környéken élő pedagógusokkal;
- Mind a kollégák, mind a diákok kiveszik a részüket a városi kulturális életből. A rendszeressé vált iskolai, művelődési házi koncertek értékes színpontjai lettek a város kulturális életének, emellett kiváló gyakorlási lehetőséget biztosítanak a tanulóknak. Ezt a pozitív folyamatot tovább kell vinnünk;
- Az iskola hangszerparkja folyamatos fejlesztésre, felújításra szorul. Az elmúlt évek pályázatain sok eszközt tudtunk vásárolni, de ezek fokozatosan elhasználódnak. Ha pótlásuk, felújításuk nem folyamatos, akkor pár éven belül egyszerre kell majd sokat áldozni hangszerek vásárlására;
- Az elmúlt években sikerült megteremtünk a zeneiskola elkülönítését. A kastély épületben már csak ők dolgoznak, így már nem zavarják egymást a napközivel. Ez nagyban segíti a hatékony munkát;
- Az épület tetőzetének cserepei lassan szétmállanak, középtávon sajnos cserére szorulnak. A zeneiskola és az ebédlő előtti betonlapok csúnyák és balesetveszélyesek. Ezeket mihamarabb ki kell cserélni;
- A jelenlegi tanulói létszám 70 fő körül van. Többen is igényelnék a szolgáltatást, de a jelenlegi pedagóguslétszámmal csak ennyi tanulót vehetünk fel. Nem csak lellei diákokat tanítunk zenére, hanem 2007-től a látrányi iskolában is a mi intézményünk látja el ezt a feladatot. Tudomásom szerint Gamáson, illetve Karádon is lenne igény zeneiskolai képzésre, ezért középtávon érdemes lenne ezekre az iskolákra is kiterjeszteni a szolgáltatást. A továbbfejlődés lehetőségeként úgy gondolom a zeneiskola készen áll egy újabb bővülési periódusra. Mind a kollégák szakmai felkészültsége, mind az eszközök alkalmassá teszik az intézményt akár mikro-, akár kistérségi vezető szerepre a zeneoktatás területén.

*Balatonlellel általános iskola:*

- A legfontosabb feladat a kiemelkedő szakmai színvonal megtartása, továbbfejlesztése. Iskolánk tanulói olyan képzést kaphatnak, amellyel az ország bármely középiskolájában megállják a helyüket. Ennek érdekében a szülők, a működtető és a fenntartó igényeinek figyelembe vételével az oktatásban kiemelt figyelmet kapnak a felvételi tárgyak (matematika, magyar) és az idegen nyelvek. Úgy gondolom ez továbbra is jó irány, amit a felvételi eredmények is mutatnak. Sokan folytatják tanulmányaikat kéttannyelvű és emelt szintű nyelvvoktatást biztosító intézményekben, ezért elengedhetetlen a nyelvvoktatás magas színvonalának megőrzése;
- Kiemelt feladatként kezelendő a tanulói létszám megtartása, ha lehetőség adódik a létszám növelésére, azt feltétlenül ki kell használni;
- A 16 óráig tartó benntartózkodás bevezetése egyértelműen arra utal, hogy a kormányzat az egész napos iskola irányába kívánja vinni az oktatási rendszert. Emiatt nekünk is erre kell elmozdulnunk. Tanulóink elfoglaltságainak megszervezésekor még jobban ki kell használnunk a délutáni időszakot. Egy sávós oktatási struktúrát kellene kialakítanunk, amelyben évfolyamonként és műveltségterületenként vehetnének részt a foglalkozásokon a gyerekek;
- A délutáni elfoglaltságok szervezéséhez lényeges, hogy a foglalkozások közötti szünetekben a gyerekeknek legyen hova menniük. Ezért fontos a két teljes tanulószobai csoport működtetése. A napközi iránti igény folyamatosan növekszik. Az alsó tagozatban már öt csoport működtetésére van igény. A ciklus végére valószínűleg elsőben és másodikban évfolyamonként két-két napközis csoportot kell indítanunk, ami nagyban megkönnyítené az alsós délutáni elfoglaltságok tervezését. A művészeti, esztétikai, testi nevelésben a napközinek is nagy szerepe van. Úgy gondolom, hogy a szakmailag jól működő napközit elsősorban felszereléssel



(játékok, sportszerek, kézműves foglalkozásokhoz nyersanyag) kell ellátni. Ennek folyamatosnak kell lenni, hiszen a játékok, sportszerek elhasználódnak;

- Napközis tanulóink nagyobb része 6-10 éves. Számukra még fontos a szabadtéri játék. Ezért iskolánk udvarán fontos lenne az EU szabványnak is megfelelő játszóudvar kiépítésére. Az elmúlt években a szülők és az önkormányzat segítségével sok új játékot és padot telepítettünk, de még sok új játszótéri elemre lenne igény;

- A mindennapos testnevelés bevezetését nagyon hasznosnak ítélem. Az iskolák életében azonban sok problémát vet fel. A fő gondot a helyhiány okozza. Heti 75 testnevelés órát kell megtartanunk. Ez azt jelenti, hogy a sportcsarnok tanóránként két osztállyal számítva is hétfőtől péntekig gyakorlatilag 8-16 óráig foglalt lenne. Ráadásul ez csak egy elméleti számítás, mert az órarend kialakításánál más szempontokat is figyelembe kell vennünk. Így sajnos előfordul, hogy három osztály van a teremben, ami ellehetetleníti az érdemi munkát. A helyprobléma enyhítésére alsó tagozaton bevezettük az évfolyamonkénti délutáni foglalkozások rendszerét, ami így legalább ebben az idősávban csökkenti a zsúfoltságot. A probléma teljes körű kezeléséhez kezdeményezem egy tornaszoba kialakítását valamelyik öltöző tetején. Ez az átalakítás néhány millió forintból megvalósítható lenne és megoldaná ezt a problémánkat és a városi sportéletnek is jót tenne;

- A gyerekek mozgásfejlesztését segítő eszközök, tornaszerek folyamatos beszerzése, felújítása kiemelt feladat. Felújítás, fejlesztés a következő területeken lenne szükséges: udvar további szépítése, WC-ben a csempék és a kövezet javítása, külső falrészek javítása az ebédlő és a zeneiskola épületében;

- Bővítenünk kell a tanulók sportolási lehetőségeit, ennek érdekében új sportágak megismerését szeretném elősegíteni. Ebben a folyamatban továbbra is együtt kell működnünk a már meglévő sportegyesületekkel. Régi igény egy női kézilabda szakosztály megteremtése városunkban. Ehhez sok körülmény adott, hiszen jó edzők és tehetséges játékosok is vannak városunkban. Remélem, ebben a tekintetben hamarosan beérik a balatonboglári NEKA-val való tartalmas szakmai együttműködésünk ;
- A számítástechnika teremben és a többi második emeleti teremben szalagfüggönyöket kellene felszerelni. Ennek következtében a termeket nem érné a tűző nap és talán nem melegednének fel annyira;
- A könyvtári állomány folyamatos fejlesztésére nagyobb figyelmet kell fordítani;
- Folytatnunk kell a nemzetközi együttműködést a partneriskolákkal. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a triebesi kapcsolatra, mivel velük meglevő különleges viszony nagy hasznára válik iskolánknak;
- A számítástechnika, informatika oktatást a kor követelményeinek megfelelően gyors ütemben fejlesztjük évek óta. Bár gépteremünk korszerűnek mondható, de folyamatosan fejlesztenünk kell a terem technikai eszközeit;
- Az elmúlt időszakban megvalósult intézményünk WiFi hálózattal való teljes lefedettsége. Ígéretet kaptunk az internet sávszélességének bővítésére, ami nagyon jó lenne, hiszen a jelenlegi sebesség már nem elegendő a sok internetes eszköz kiszolgálására. A szolgáltató ígérete szerint a bővítés még az ide évben megtörténik;
- Az utóbbi idő egyik legnagyobb hatású szakmai fejlesztése az interaktív táblák, tabletek beszerzése iskolánkban. Az eszközök osztatlan sikert arattak a pedagógusok és a diákok körében is. A tanárok gyakran

használják a táblákat, és a tableteket óráik szemléletesebbé, érdekesebbé tételéhez. Ezért célom, hogy a ciklus végére az interaktív táblák mellett a termék nagy részében legyen tablet is. A meglévő interaktív táblákkal sajnos vannak gondjaink. A nagy igénybevételük miatt sorra égnek ki az izzók a táblákból, amiknek pótlása rendkívül költséges és jelenleg nem megoldott;

- A mai kor iskolájának fontos feladata, hogy környezetét informálja az iskolában folyó munka eredményeiről. A működő és rendszeresen frissített honlapunk mellett bevezettünk az elektronikus naplót. Ezzel a lehetőséggel remélhetőleg elő tudjuk segíteni a szülők naprakész tájékoztatását a jegyeket illetően. A KRÉTA rendszer új funkcióinak kihasználását továbbra is szorgalmazom. Örülnék, ha szülőkkel, diákokkal való kapcsolattartásban ez a hivatalos felület váltaná a mára általánossá vált facebook-os csoportokat, amelyek egyre több kommunikációs és jogi problémát vetnek fel ;

- Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a rend és a fegyelem megőrzésére. Úgy gondolom, iskolánk nem áll rosszul e téren, de erre a területre különös figyelmet kell fordítanunk, mivel az eredményes munka alapja a megfelelő fegyelem fenntartása iskolánkban. Sajnos nem mindig egységesen, a házirend szellemében járunk el a magatartási problémák kapcsán. A jövőben fokozottabban kell figyelniünk a rendbontásokkal szembeni egységes fellépésre, ezért ezzel kapcsolatban egy részletesebb eljárásrend kidolgozását tervezem;

- Az iskola alapvető tárgyi feltételeinek javítása leginkább pályázati forrásból finanszírozható. Az elmúlt években történt részletes felújítás sokat segített, de maradtak még hiányosságok. A nekünk leginkább megfelelő a közeljövőben megjelenő energiahatékonysági pályázat lenne. Ez magában foglalná az iskola épületeiben az energetikai rendszer megújuló energiaforrásokkal történő korszerűsítését, esetleg az épület néhány tanteremmel való bővítését;

- A felújítás mellett egyre nagyobb problémát okoz a helyhiány iskolánkban. Az elmúlt években szinte minden létező helyiségből tantermet csináltunk, így sajnos nagyon lecsökkent a tárolók és szertárak száma, ami miatt elég zsúfolt az iskola. Két új tanterem teljes egészében megoldaná problémáinkat. Ráadásul az intézményünkben működő szakszolgálat még inkább helyszükében van. Mindkét gondot orvosolná az épület déli részének két földszinti és két emeleti teremmel való bővítése. Ennek költsége sajnos elég nagy, de remélhetőleg találunk rá pályázati forrást;

- Az épület biztonsága érdekében meg kell oldani rövid időn belül a bejárati ajtóknál a beléptető rendszert, a portaszolgálat működését hatékonyabbá kellene tennünk, valamint a kamerarendszert is bővítenünk kellene.

## ÖSSZEGZÉS

A közoktatás átalakulásának folyamatában intézményünknek is alapvető célja a meglévő értékeken alapuló megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak való megfelelés. Ez a megújulás akkor lehet eredményes, ha a folyamat minden részvevője együttműködik benne. A mi iskolánk legnagyobb ereje az iskolahasználók (fenntartó, működtető, szülők, diákok, iskolai dolgozók) közötti együttműködési készségben rejlik.

Ennek az együttműködésnek, összefogásnak köszönhetően a környék egyik legjobb hírű intézményének számítunk.

Továbbra is igyekszem mindent megtenni annak érdekében, hogy kapcsolatunk az iskolahasználókkal olyan legyen, melynek elsősorban a gyerekek és az itt dolgozók a haszonélvezői.

Törekszem arra, hogy kölcsönös bizalom, még gyümölcsözőbb kapcsolat alakuljon ki a különböző tagintézményekben dolgozók és tanulók között.

Célom, hogy a diákok pozitívan éljék meg diák éveiket iskolánkban, érezzék jól magukat az intézmény falai között, ahol barátokra lelnek, és kiváló nevelők vezetik személyiségük kibontakoztatását. Olyan kiegyensúlyozott együttműködést szeretnék folytatni minden partnerünkkel, amely a nyugodt, biztonságos, eredményes feladatellátást még inkább elősegíti.

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani. Balatonlelle és Karád jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, melynek alapeleme, hogy közoktatási intézményei színvonalasan működjenek.

A fentiekben megfogalmazott vezetői programom megvalósítására, a hatékonyabb oktató-nevelő munka és a zavartalan intézményi működés érdekében minden elérhető hazai és nemzetközi pályázati forrást szeretnék kihasználni.

Továbbra is olyan vezető szeretnék lenni, mint amilyen ember és amilyen pedagógus vagyok. Munkáját szerető, korrekt munkavégzésre törekvő igazgató, aki ebben a feladatban nem a hatalmat, hanem a szolgálatot látja. A szolgálat pedig elsődlegesen az iskolának és az iskolában tanulóknak, dolgozóknak szól. A pályázatom megírása során, amikor a helyzetelemzés

kapcsán megpróbáltam magamban felidézni az intézményben eltöltött hosszú időszakot, újból megfogalmazódott bennem az, hogy milyen sokat nyújtott és nyújt nekem mindmáig ez a közösség szakmailag és emberileg is. Az ebből az érzésből fakadó, az itt dolgozókért és tanulókért való tenni akarás határozta meg a fő irányvonalat és motivációt a vezetői programom elkészítésekor.

### **Tisztelt Véleményalkotók!**

Kérem, amennyiben az eddigi tevékenységem és a pályázatban leírt elképzeléseim alapján arra érdemesnek tartanak, támogassák pályázatomat!

Balatonlelle, 2020. március 1.



Miseta Zoltán