

PEDAGÓGIAI PROGRAM



BALATONLELLE-KARÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

2021. szeptember 1.

Jóváhagyta:


Miseta Zoltán
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	8
Balatonlelle Általános Iskola sajátosságai:	8
Iskolánkról.....	8
Feltételek	9
Külső kapcsolatok, elvárások:.....	9
A Karádi Általános Iskola sajátosságai:	12
Személyi feltételek:	13
Zeneiskolai intézményegységünk sajátosságai	17
Története:.....	17
Hagyományaink és kapcsolatunk a várossal	17
A tantestület tagjai.....	17
Tárgyi feltételeink	18
A képzés szerkezete.....	18
Zeneiskolai tagozat céljai és feladatai:	18
A zeneiskolai tagozat feladatai:.....	19
A tanítási órán folyó nevelőmunka	20
Tanórán kívüli nevelőmunka.....	20
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	20
Az intézmény egészére vonatkozóan:	24
Pedagógiai alapelveink.....	24
Az iskola alapelvei	24
Céljaink	25
Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	27
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	29
A tanulók erkölcsi nevelése.....	29
A tanulók értelmi nevelése	29
A tanulók közösségi nevelése.....	30
A tanulók érzelmi nevelése	30
A tanulók akarat nevelése	30
A tanulók nemzeti nevelése.....	30
A tanulók állampolgári nevelése	30
A munkára nevelés	30
A tanulók egészséges életmódra történő nevelése	31
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	31
Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	31
A tanulók művészeti nevelése	32
A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	33
Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	36
Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások.....	37
Az iskolai drogstratégia.....	38
A végrehajtás színterei és módszerei.....	40
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	42
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	43
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	43
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	43
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje....	44

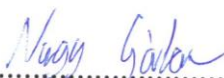
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	51
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	52
A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	53
A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái	55
Az együttműködés fórumai	55
Szülők és pedagógusok együttműködése	55
Pedagógusok, tanulók együttműködése	56
A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	56
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	61
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	64
Lázár Ervin Program	64
EFOP 3.2.3-17-2017-00005 "Digitális környezet a köznevelésben" programunk és az ahhoz kapcsolódó tevékenységek bemutatása:	65
A célok és a hozzájuk tartozó részfeladatok meghatározása.....	65
Informatikai hálózat	65
IKT-eszközök	66
IKT-tartalom.....	67
Belső tartalomszolgáltatás.....	67
Adatbiztonság.....	68
Pedagógiai módszertan az IKT-eszközök használatához.....	68
A fenntarthatóságra vonatkozó cél	69
EFOP-3.2.5-17 programunk és az ahhoz kapcsolódó tevékenységek:.....	69
Életpálya-építés és pályorientáció	69
Életpálya-építés	70
Az életpálya-építés kompetenciaterületeinek fejlesztése	70
Pályorientáció	70
A pályorientációs tevékenység jellemzői	72
A megvalósítás formája.....	73
Humán erőforrások.....	73
A pályorientáció színterei.....	73
A pályorientáció lehetséges eszközei	74
Pályorientációs tevékenységek	74
A 2020/21-es tanévtől az 2. és 6. évfolyamon kezdve, kifutó rendszerben az alábbi óraterv alapján folyik az oktatás:	77
A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése.....	78
A Balatonlelle Általános Iskolában a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: ...	80
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	83
A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.A karádi tagintézményben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:	83
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	85
Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai	87
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	87
A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének módjai, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a tanulók magasabb évfolyamba lépésének szabályai	88
A zeneiskolai tagozatra vonatkozó sajátos szabályok:.....	90
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	91
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	92

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	93
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	95
Tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	96
Zeneiskolai tagozat helyi tanterve:	101
A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések.....	106
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	106

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

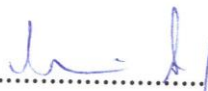
A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai diákönkormányzat 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
DÖK segítő tanár

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai szülői szervezet iskolai vezetősége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
elnök

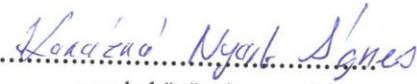
A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai intézményi tanácsa 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
elnök

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai alsó tagozatos munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai felső tagozatos munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai anyanyelvi munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai idegennyelvi munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai természettudományi munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.

.....
Miket'á'ne' Dr. Buják Anita
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskola nevelőtestülete 2021. augusztus 31-én tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 31.

.....
Hgy
intézményvezető

NEVELÉSI PROGRAM

Bevezető

Az intézmény neve: **Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Az intézmény rövid neve: Balatonlelle-Karádi Általános Iskola

Székhelye: 8638 Balatonlelle, Petőfi utca 1.

Tagintézmény székhelye: 8676 Karád Kossuth L. park 1.

Balatonllelei Általános Iskola sajátosságai:

Iskolánkról

Az iskolai oktatás 1720-ban kezdődött Lellén. Az első iskolamesterről 1749-től vannak hivatalos adataink, ekkor még nincs iskolahelyiség, a tanítás az iskolamester saját lakásán zajlott. Az 1778. Évi Can. Vis. megjegyzéséből tudjuk, hogy az első iskolaépület leégett.

Hosszú évtizedek után 1895-ben építették meg a 2 tantermes iskolát, majd a község alatt 3 tanteremmel bővítették. Itt folyt a tanítás 1938-ig, amíg a község a jelenleg is meglévő emeletes iskolát fel nem építette. 1941-42-ben megkezdődött a 8 osztályos népiskola kialakítása.

1948-ban megtörtént az iskola államosítása. Ebben az évben a romos Jankovich-kastélyban 3 szükség tantermet hoztak létre. Ez az épület azóta is az iskolához tartozik. A felnőttoktatás az 1962/63-as tanévben kezdődött. Ekkor szervezték meg a dolgozók általános iskoláját, azt követően a fonyódi gimnázium kihelyezett tagozatát, mely 1972-ig működött.

1969-ben hozták létre az önálló gondnokságot, ami az iskola, az óvoda és a napközi otthon gazdasági ügyeit intézte.

1971-ben szervezték meg iskolánkban a szaktanterem rendszerű oktatást - ami ma is működő szervezeti forma. 1974-től kisegítő iskola is működött, mely körzeti feladatot is ellátott.

1984-ben elkészült a 41x 20 méteres sportsarnok.

1993-ban az önkormányzat a település régi jogos igényét figyelembe véve új, korszerű iskolaszárnyat építtetett a meglévő, emeletes épülethez kapcsolva. Ezzel lehetőség nyílt a korszerű oktatásra újabb szaktantermek kialakításával: nyelvi labor, számítástechnika terem, tankonyha, valamint csoportbontásra.

A társadalom, a pedagógusok és szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő lellei gyerekeknek!

Feltételek

Tárgyi feltételek:

A nevelő - oktató munka elvégzésére három épület áll rendelkezésünkre. (kastélyépület, főépület, tornacsarnok.) Az iskolaudvar a sportpályákkal és a parkkal egy rendezett együttest alkot. Az iskola épületét a Siófoki Tankerületi Központ, a az udvart és az ott található épületeket Balatonlelle Város Önkormányzata tartja fenn.

A tanításhoz szükséges eszközrendszer elfogadhatónak mondható, de a következő években kiegészítésre, felújításra szorul (számítástechnikai eszközök, sport- és szabadidős eszközök stb.).

Egyéb jellemzők:

- a. Iskolánkban jelenleg 16 osztály, 5 napközis és 2 tanulószobai csoport működik.
A szülői igénynek megfelelően a matematika, a magyar nyelv és irodalom, informatika, technika tantárgyakat 5-8. osztályban, az idegen nyelvet a 4. osztálytól csoportbontásban tanítjuk. A tanórán kívüli tevékenység is tanulóink sokoldalú fejlesztését szolgálja: tömegsport, énekkar, matematika és magyar középiskolai előkészítő és felzárkóztató, számítástechnika, fizika, német, földrajz, vöröskeresztes szakkör, művészeti szakkörök. Fakultáció, angol fakultáció, nyelvi előkészítő foglalkozások.
Ezekén kívül tanulóink a művelődési ház és a sportegyesület által szervezett egyéb foglalkozásokon is részt vehetnek.
Tanulóink helyi, körzeti, megyei pályázatokon, versenyeken is megmérethetik tudásukat, tehetségüket.
- b. Jellemző tantestületünkre az önművelés, önképzés igénye. A tantestület tagjai folyamatosan szervezett továbbképzésen vesznek részt, az iskola oktató-nevelő munkájában öntevékenyen, innovatívan működnek közre.
- c. Zeneiskola működik 6 tanszakon: fa-és rézfúvós, ütő és zongora, gitár és elektronikus zene.

Külső kapcsolatok, elvárások:

Partnereink:

- A fenntartó Siófoki Tankerületi Központ
- Önkormányzat
- Szülők
- Külkapcsolatok, partneriskolák
- Iskolai alapítvány
- Művelődési intézmények
- Egyházak
- Egyesületek
- Környező iskolák
- Óvoda

A városi könyvtárral a kapcsolat abban nyilvánul meg, hogy az osztálycsoportok folyamatosan igénybe veszik a könyvtár nyújtotta lehetőségeket: könyvkölcsönzés, könyvtári órák, író-olvasó találkozó, kiállítások látogatása.

A Lellei Sportegyesület hatékonyan működik az utánpótlás nevelésben, és iskolai bajnokságok (ping-pong, csocsó), valamint sportkirándulások (pl. gyalogtúra, biciklitúra) alkalmankénti szervezésében.

Az egyházakkal a kapcsolat folyamatos. Nevelési elvekben és a hittanoktatásban igyekszünk együttműködni.

A középiskolák szerint az általános iskolák elsődleges feladata a továbbtanulásra való felkészítés. Megyénkben nagy számú és jó színvonalú középiskola működik, amelyekben tanulóink körülbelül 90%-a tanul tovább. Csak a fennmaradó 10% választ megyén kívüli iskolát. Továbbtanulási arányunk évek óta 100%-os.

A 8. osztályosok körülbelül 65%-a érettségit adó szakközépiskolában, vagy gimnáziumban folytatja tanulmányait. A fennmaradó rész szakmát tanul. A helyi sajátosságoknak megfelelően tanulóink közül sokan választanak vendéglátó vagy kereskedelmi végzettséget adó intézményt.

Külföldi kapcsolatok, projektek, nyelvtanulás

1998 óta iskolánk folyamatosan bekapcsolódik a Tempus Közalapítvány/Európai Sokrates Irodák által meghirdetett Comenius-multilaterális iskolai társulások akciójába.

Ez a program európai uniós ill. unión kívüli országok iskoláinak együttműködését célozza meg és támogatja egy a csoportok által meghatározott közös (projekt) elvégzése céljából.

A programok 2 vagy 3 éves periódusban valósulnak meg és a részt vevő iskolák tanulóinak és pedagógusainak virtuális térben ill. a valóságban való együtt munkálkodását, találkozását segítik elő.

Tanulóink a programok során korán megtapasztalhatják a nyelvtudás fontosságát, újabb nyelvi struktúrákat sajátíthatnak el, szókincsüket-beszédképességüket, már meglévő nyelvi kompetenciáikat fejleszthetik. Ezenkívül látókörük, szociális kompetenciáik, toleranciájuk más kultúrák megbecsülése és saját nemzeti büszkeségük is fejlődik.

Ugyanígy nagy hatással bír a közös európai projekt a részt vevő pedagógusokra is, hiszen az idegen országok pedagógia gyakorlatába, iskolai hétköznapijaiba való betekintés nagyban fejleszti az ő pedagógiai kompetenciáikat is.

A projektben megjelölt célok és feladatok, tervezett pedagógiai újítások kapcsolódnak intézményünk pedagógiai programjához.

Célunk igazi európai iskolává válni, ezért rendkívül fontosnak tartjuk ezeket a projektmunka adta lehetőségeket.

Az iskolák közötti együttműködés során, túl azon, hogy újfajta módszereket, tevékenységi formákat alkalmazunk, lehetőséget teremtünk az idegen nyelvek (német, angol) gyakorlására, így diákjaink nyelvi képességei fejlődnek, nyitottabbá, toleránsabbá válik diák és tanár egyaránt.

Az együttműködés során létrejövő találkozók, diákcserék alkalmával a partnerintézményekkel megismertetjük iskolánkat, nevelési, oktatási céljainkat, közvetlen és tágabb környezetünket, az országot. Ilyenkor és az egyes tevékenységek során betekintést nyernek nemzeti

kultúránkba, művészeti, építészeti, történelmi hagyományainkba, megismerhetik természeti értékeinket.

Mivel tanulóinkból európai polgárokat, Európában eligazodó, Európában munkát vállalni és élni tudó embereket szeretnénk nevelni, nagyon fontos az idegen nyelv tudása mellett, hogy kitekintést nyerjenek a világra. Igazodjanak el a világban. Ismerjenek meg és ismerjenek el más népeket, kultúrákat, szokásokat, más életmódokat. A kitekintés, más népek megismerése, elfogadása, barátságok szövődése a jövő Európájáért és a jövő Európájában való eredményes együttműködéshez elengedhetetlen. A cseretáborozásokkal, levelezésekkel, a közös munkálkodással, a partneriskolák tanulói munkáinak a megismerésével fejlődik tanulóink kommunikatív képessége, ez mellett barátságok szövődnek - ezek elősegítik a másság iránti tolerancia kifejlesztését, más népek jogainak elismerését.

Csak úgy válhatnak tanulóinkból igazi európai polgárok, ha magyarságtudatukat megtartva, erősítve, kifejlesztjük bennük a többi nemzet tiszteletét, azt, hogy minden embernek, nemzeti, vallási, bőrszín, stb. hovatartozásától függetlenül joga van Európában, a Földön emberi méltóságát megtartva tanulni, dolgozni és élni.

A fentiek alapja azonban a jó és biztos nyelvtudás, az európai közös nyelvek a német és az angol alapos iskolai, tanórai elsajátítása, ill. a jól képzett és tapasztalt, nyitott, megújulásra kész német és angol nyelvtanárok megléte.

Iskolánk e programokba való bekapcsolódás óta elsősorban német nyelvű projektekben vett részt (német, osztrák, dél-tiroli, francia, ciprusi iskolákkal), hiszen legrégebbi és legszorosabb iskolai partnerkapcsolataink német nyelvű oktatási intézményekkel vannak.

(Eisenberg, Ramstein-Miesenbach és Triebes).

A thüringiai Triebes iskolájával partnerkapcsolatunk 25 éves jubileumát ünnepeltük 2019-ben. Ezzel a német intézménnyel évente bonyolítunk le projekteken kívüli diákcsera programokat is. Az ebben részt vevő tanárok és diákok közt szoros, éveken, évtizedeken átívelő baráti kapcsolatok alakulnak ki.

Német nyelvű kapcsolataink feltétele, hogy a továbbiakban is tanulhassák diákjaink a német nyelvet, a jó képességűek számára emelt szinten is biztosítva a nyelv elsajátítását.

Jelenleg egy kétéves angol munkanyelvű európai projekten dolgozunk török, görög, olasz, spanyol, portugál, francia és lengyel iskolákkal együttműködve.

Összefoglalva kijelenthetjük, hogy a lellei iskola arculatához oly szorosan hozzátartoznak már a nemzetközi kapcsolatok, erre olyan igény alakult ki mind a szülők, mind a diákok, mind a város részéről (hiszen a városi partnerkapcsolatok részévé is váltak ezek a programok), hogy elengedhetetlen az, hogy iskolánk már az alsó tagozat 1. osztályától nyelvi előkészítő foglalkozásokat tartson illetve a magasabb évfolyamokon mindkét nyelvből alap-és emelt szintű oktatást is folytasson ill. a 7-8. osztályokban a 2. idegen nyelv tanulását is biztosítsa.

A Karádi Általános Iskola sajátosságai:

Iskolánk története

Karád község Belső-Somogy közepén, domboktól körülvett, természetileg védett völgykatlanban fekszik. Ősidők óta lakott terület volt. Zártsága miatt a falu lakossága megőrizte és ápolja a mai napig néphagyományait, hímzését, népdalait, táncait.

A település a Balatontól 15 km-re, a Koppány völgyében, Látrányt és Andocsot összekötő úton található.

Szegényes parasztház, sötét terem, szalmafedés alatt egy tanterem! Ilyen volt iskolánk az 1850-es években.

A község kegyura a veszprémi püspök volt, akinek segítségével tervrajz készült és 1872. év tavaszán elkezdődött az építkezés, amely 1873-ban készült el. Az épület cseréppel fedett, hajtott épület, homlokzata délnek néz, van benne öt tanterem és két tanítósoba. 1878. Advent első vasárnapján ünnepélyesen felszentelte a kerületi esperes. Ebben az időben 450 tanulója volt az új iskolának. Az akkor még mezőváros Karád méltó, szép iskolát kapott.

A II. világháború alatt menekülteket telepítettek iskolánkba. A tanítás átmenetileg szünetelt.

1945. szeptemberében idegen nyelvként latint, majd németet tanítottak.

1948-ban megtörtént iskolánk államosítása.

1960-ban alakult meg a napközi két csoporttal.

1962-ben kezdték az új iskola építési munkálatait a Kolossy-kertben, a mai Kossuth parkban.

A tanítás megindítása 1964. szeptemberében kezdődött. Itt nyert elhelyezést a gimnázium is, melybe nemcsak helybéli, hanem környékbeli gyerekek is felvételt nyertek. A gimnázium 2 évig működött.

Karádon kezdte segédtanítói állását Gárdonyi Géza, 1881. szeptember 28-tól 1882. augusztus 13-ig tanított itt.

A karádi emlékek, a szerelmi csalódás egész életre szóló nagy élményt is adott az írónak.

Ábécéskönyvet írt nálunk, amely ma is megvan kéziratban az egrai Gárdonyi Múzeumban.

„Az én falum” című novelláskötete karádi élményeiből származik.

Egy éneket is komponált Karádon, mely országosan közismert: „Fel nagy örömré”.

Iskolánk Gárdonyi Géza nevét viseli és a búcsúzó VIII. osztályos tanulók ballagási ünnepélyének utolsó mozzanata az író emléktáblájának megkoszorúzása.

Falunk kultúrtörténeti históriájához tartozik, hogy 1933. és 1934. között Kodály Zoltán népdalokat gyűjtött községünkben, majd tanítványa Vikár László, aki 1200 dallamot gyűjtött Herk Mihály akkori kántortanító segítségével.

Herk Mihály 1946-tól 1977-ig tanított iskolánkban, 99 évet megélt rubint diplomás pedagógus, a falu díszpolgára és helytörténetírója volt. Egyházi munkájáért 2008-ban XVI. Benedek pápától 90. születésnapjára pápai kitüntetést kapott.

Térségünkben és községünkben a rendszerváltás után megszűntek azok a munkahelyek, amelyek a lakosságot nagy létszámban foglalkoztatták. A falu zártsága és az országos gazdasági válság egyre több családnak okoz megélhetési gondot. Fokozódik a létbizonytalanság, a fiatalok elvándorlása, a lakosság előregedése és az iskolai létszám folyamatos csökkenése.

Az állami támogatások csökkenésével az önkormányzat is anyagi nehézséggel küzd.

2006. szeptember 1-től csatlakoztunk az Andocsi Közoktatási Társuláshoz, amelynek két évig voltunk a tagja.

2008. szeptember 1-től a balatonlelleli iskola tagintézményeként működünk.

Az iskola története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Az intézmény alapidokumentumának megfelelően feladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, továbbá ellátjuk az értelmi fogyatékos és tanulásban akadályozott, magatartás zavarokkal küszködő tanulók nevelését és oktatását. E feladatok megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Személyi feltételek:

Pedagógusok: 12 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Takarító: 2 fő

Helyzetelemzés, helyzetkép:

Az iskola tárgyi feltételei:

1830 óta folyamatosan szolgálja a község közoktatását.

1964-től két épületben folyik a tanítás, melyek 150 méteres távolságra helyezkednek el egymástól. Az épületek tehát adottak, de mindig van néhány teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi élet. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Iskolánk „nyitott” integráns részét képezi a településünknek. Büszkéek vagyunk iskolánkra. Szakmai munkánk legfőbb eredménye, hogy tanulóink megállják helyüket a továbbtanulás

során a megye középiskolaiban. A hagyományok, az elődök szellemisége a mai napig hat az iskolánkban dolgozókra.

Tanáraink készek a megújulásra, az új irányzatok befogadására.

Az elmúlt években iskolánk kiemelt figyelmet fordított a falu természeti és társadalmi – kulturális adottságaira, a helyi értékek megőrzésére, a természet tiszteletére, a tisztaság, a rend iránti igény felkeltésére, tanulóink testi – lelki komfortérzetének biztosítására.

Mindkét épület pályázat útján 2003-tól felújításra került. Az épületben a bútorzatot és egyéb berendezési tárgyakat lecseréltük, az alsó tagozat oktató – nevelőmunkát segítő új taneszközöket kapott (pályázat útján).

A Kossuth parki épületünk – felső tagozat – *külső vakolat*, csatornacsere, *nyílászárók* felújítása megtörtént. Itt az osztályok felszereltsége átlagos, a berendezési tárgyak jelentős része elhasználódott, folyamatos karbantartást, cserét igényelnek. 1994-ben épült a tornatermünk, ami megfelel a korszerű igényeknek. A tornateremhez kapcsolódóan füves sportpályákkal rendelkezünk, melyeket a helyi sportegyesülettel közösen használunk. Díszburkolattal lerakott iskolaudvaraink és a több száz éves park esztétikus környezetet biztosít tanulóink számára.

Elodázhatatlan feladat a Kossuth parki épület tetőszerkezetének, aljzatának, járdáinak és az elavult fűtésrendszerének cseréje illetve korszerűsítése.

Egyéb jellemzők:

a. Iskolánk jelenleg 6 osztott és 1 összevont osztállyal, 2 napközis és 2 tanulószobai csoporttal működik.

b. Az állandó változásban, iskolánkban a legnagyobb feladat életünk zökkenőmentes megszervezése, irányítása.

Az osztályközösségek fejlettségi szintje, szociális helyzete erősen differenciált. Tanulóink részére lehetőség szerint tanórán kívüli tevékenységeket biztosítunk: felzárkóztató -, fejlesztő foglalkozásokat, felvételi előkészítőt, szakköröket (sport, néptánc, úszás, hímzés, énekkar, pénzügyi).

Tanulmányi helyzetünk eltérő képet mutat. Kevés a jó képességű tanuló, így kiemelkedő eredményt elérők száma is minimális. Csekély számú tanuló indul versenyeken, ír pályázatot vagy szerepel városi, körzeti, megyei szintű programokon.

Bár akik vállalkoznak a megmérettetésre, sikeresen szerepelnek.

c. Folyamatos erőfeszítéseket teszünk a szülőkhöz való közeledés érdekében. Rendszeres tájékoztatást adunk, az iskolát, a gyermekeket érintő kérdésekben, kikérjük véleményüket. Rendszeresen meghívjuk őket rendezvényeinkre.

Eredményeink ekképpen összegezhetők:

- egy szűkebb réteg érdeklődést mutat az iskola iránt, elsősorban saját gyermeke érdekében,
- a Szülői Szervezeten belül általában őszintébb a kapcsolat, nyíltabb a légkör, tágabb körben minimális az elismerés, a bizalom.

A családok jelentős hányada szociálisan hátrányos helyzetű.

A falusi létforma sajátosságai közül meghatározóak az alábbiak:

- a gyerekek fizikailag távol élnek az igényes kultúra forrásaitól,
- a családok nagy része kevés időt tölt együtt,
- az igénytelenség a tárgyi környezetükkel való kapcsolatukra is rányomja bélyegét.

A kommunikációt jellemző durvaság, nyelvi pongyolaság általánosan tapasztalható.

A gyerekek általában szeretnek iskolába járni. Sokféle élményt élnek meg az iskolai éveik alatt, s ez által gazdagodik személyiségük. Több esetben az iskola az egyedüli élményforrás a gyerekek komoly hányadának.

- d. A tantestület többsége képesített nevelő. Fizika, technika szakosa nincs intézményünknek. Az utóbbi évekre jellemző a gyakori személyi változás, megnőtt az áttanító és bejáró pedagógusok száma.

Nevelőközösségünk továbbra is olyan gyermekközpontú iskolamodellt kíván kialakítani, amely bensőséges kapcsolatokon alapszik, tudatosan vállalja a humán értékek közvetítését, előkészít a felsőbb iskolai tanulmányokra, a gyermeki személyiség egészére irányul és hosszú távon az emberi kapcsolatok elmélyítésére törekszik, fölállalja a helyi hagyományok ápolását.

Nevelői hitvallásunk önmagunkkal szembeni egyik leglényegesebb elvárását iskolánk névadója, Gárdonyi Géza fogalmazta meg:

„Mikor először lépsz az iskolába,
legyen arcodon Jézus nyájassága,
szólítsd köréd a kisgyermeket,
és simogasd meg kezecskéjüket.

S ha látsz közöttük rútat, rongyosat,
gyermeki arccal búbanatosat,
ismerd meg benn a korán szenvedőt,
s öleld magadhoz, és csókold meg őt.”

Zeneiskolai intézményegységünk sajátosságai

Története:

Iskolánk zenei tagozata 1991-ben a balatonboglári zeneiskola felügyelete alatt, annak kihelyezett tagozataként kezdte meg működését. A kezdeti időszak nehézségein akkor sikerült úrrá lennünk, amikor 1996-ban a Balatonlellel Általános Iskola tagozataként a zeneiskola a város intézményévé vált. Ma a szép, gondozott kastélyépületben kialakultak a zeneoktatás tárgyi feltételei, a zenetanárok jó körülmények közt dolgozhatnak.

A xilofon-együttessel léptünk először az iskola falain kívülre, és rövid időn belül országos majd külföldi sikerek is fémjelezték az együttes kiváló működését. 2007-ben iskolánk kiváló minősítést kapott. Intézményünkben az ide jelentkező növendékek a következő hangszereken tanulhatnak:

Zongora, ütő, fuvola, furulya, trombita, tenorkürt, harsona, tuba, gitár, szintetizátor-keyboard. Iskolán telephelye Látvány településen található, ahol a diákok zongorán, trombitán, furulyán, fuvolán, valamint harsonán tanulnak.

Hagyományaink és kapcsolatunk a várossal

Művészeti tagozatunkon már hagyományokról is beszélhetünk. Biztató jelei mutatkoznak annak a törekvésünknek, hogy vonzó és megtartó hagyományrendszert alakítsunk ki.

- Év közben és év végén reprezentatív növendékhangversenyt és vizsgahangversenyt tartunk például: Mikulás, Karácsonyi, Farsangi, Anyák napi hangverseny.
- A munkaterv szerint tanszaki hangversenyeken működnek közre növendékeink. Ezeken lehetőség szerint minden növendékünket szerepeltetjük.
- Programjaink közül kiemelkedik az évenkénti balatonszemesei diákmuzsika találkozó.
- Szerepléseink között fontosak a nyári Rendezvényparki, ill. borhét koncertjeink és a városi karácsonyváros ünnepségen való fellépéseink, Adventi ökumenikus koncert.
- Lehetőségeinkhez képest részt veszünk a városi programokon. Felajánljuk és szorgalmazzuk nagyobb növendékeink közreműködését kiállítások megnyitói, iskolai, városi rendezvényeken, ünnepélyeken, szőlóban vagy kamarazenével.
- Helyi szolfézs verseny

A tantestület tagjai

Jelenleg 5 főállású és 1 részmunkaidős zenepedagógus dolgozik az intézményben, akik a látványi telephelyünkön is ellátják a feladatot.

Tárgyi feltételeink

Művészeti tagozatunk önálló közös kastély épületben működik, ahol 4 tanteremben dolgozunk.

Zongorás termünkben tudunk házi hangversenyeket tartani, befogadó képessége 40-50 fő. Hangszerállományunk és felszereltségünk megfelelő. A látrányi telephelyünkön 3 terem áll rendelkezésünkre, hangversenyeinket a település művelődési házában tartjuk, befogadó képessége 100-130 fő.

A képzés szerkezete

A zeneiskolai tagozatot a tanulók általános iskolai tanulmányokkal párhuzamosan látogatják, és mivel a zeneiskola nem kötődik tankötelezettséghez, egy-egy évfolyamba különböző korosztályhoz tartozó tanulók is járhatnak.

A hangszeres tanulmányokat megelőzi két év fakultatív előképző. Kíváncsú, hogy a hangszer tanulást énekes alapvetés előzze meg, de gyakran előfordul, hogy jó képességű növendékek az előképzővel párhuzamosan már hangszeres előkészítő évfolyamot is végeznek.

A hangszeres oktatás egyéni foglalkozás keretében történik. A hangszeres oktatással párhuzamosan a növendékek szolfézs, esetleg egyéb kötelező, kötelezően választható, vagy fakultatív foglalkozáson vesznek (vehetnek) részt.

A zeneiskolában hagyományosan kötött vizsgarend van, az első félév végén vizsga, a tanév végén vizsgakoncert. A félévi vizsgák és az év végi vizsgahangversenyek témáját a tantervi kötelező anyag figyelembe vételével a tanszakok maguk határozzák meg azzal a megkötéssel, hogy a többlet-feladatokat- lapról játszás, zenei műszavak, kamarazene (duó, négykezes) – a tanév elején ismertetni kell. A „B” tagozatosok vizsgái – az etűdök kivételével – kotta nélkül, nyilvánosan, közönség előtt zajlanak.

Kíváncsú tartjuk és évek óta e szerint folytatjuk le az „A” tagozatosok vizsgáit is.

Az alapfokú évfolyamok elvégzése után alapvizsga tehető, követelménye kidolgozva a helyi tantervben. Az alapvizsga letétele a továbbképző évfolyamokra való beiratkozásnak feltétele lesz. A középfokú osztályok végén záróvizsgára lesz lehetőség. Az egyes tanulmányi szakaszok nevelési céljai nem különülnek el, Az egyéni képzésből fakad, hogy a nevelési feladatok ütemezését, esetenként sorrendjét a növendék képességei, adottságai határozzák meg.

Zeneiskolai tagozat céljai és feladatai:

Iskolánk zeneiskolai tagozatának alapvető pedagógiai, nevelési célja, hogy mindazok a gyermekek, fiatalok, akik zeneiskolai tanulmányokat folytatnak:

- harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggé váljanak,
- megszeressék a művészi zenét, váljanak rendszeres zenehallgatókká,
- megtanulhatnak hangszeren játszani,
- a zene révén fejlett szépérzésekre, érzelmi kultúrára tegyenek szert,

- fejlett értéktudattal, munkamorállal rendelkezzenek,
- sokoldalú társas kapcsolatok kialakítására, fenntartására váljanak képessé.

Ezen célok elérésére az a heti 4-6 óra, amelyet a növendékek a zeneiskolában töltenek, nem elegendő. Ezért az első órától kezdve arra törekszünk, hogy a növendékekkel legyen a kapcsolat szoros, ne csak otthoni gyakorlásra tudjuk készíteni növendégeinket (bár ez sem kis feladat) hanem a fenti célok megvalósítását szolgáló állandó szokásokat is képesek legyünk kialakítani bennük.

A növendékek otthoni munkájának a befolyásolását nagymértékben segíthetik – vagy hátráltathatják – a szülők. Ezért a tanár – szülő kapcsolat jelentősége messze túlnő a szülői értekezletek, fogadóórák, ünnepélyek, hangversenyek keretein, és állandó, a gyermek nevelését, formálását célzó munkakapcsolattá kell válnia.

A társadalmi elvárás teljesítmény-centrikus. A továbbtanulást, a felvételi pontot értékeli. Ettől a közegtől az iskola nem tudja és nem is akarja függetleníteni magát, kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra.

A teljesítmény-centrikus szemlélet túlsúlya azonban veszélyeztetné a személyiségfejlesztő iskola megvalósítását, ezért a kiemelkedő képességű növendékek tanításával egyenrangúnak tekintjük az átlagos képességekkel való foglalkozást, a zene megszerettetését, a műveltség iránti igény felkeltését és erősítését, a zenével folytatott személyiségformálást.

A személyiségformálás érdekében az „A tagozatos” tanulókkal olyan tanulmányi programot valósítunk meg, amely a tanterv keretei között maximálisan figyelembe veszi egyéb iskolai elfoglaltságaikat, de biztosítja olyan mértékű hangszeres fejlődésüket, amely ébren tartja a kedvet a gyakorlásra, alkalmas arra, hogy kamaracsoportokban, zenekarban hangszerükkel helytálljanak, növendék hangversenyeken, megyei, területi találkozókön eredményesen szerepeljenek. Emellett, ill. jórészt a hangszeres képzés segítségével súlyt fektetünk a zene befogadására, megértésére, átélésére, a zeneirodalom megismerésére, a zenei élet figyelemmel kísérésére.

A személyiségformálás célját szolgálják mindennapi munkánk, törekvésünk mellett:

- zeneirodalom csoportunk,
- nyaranta a városi rendezvényeken való szereplésünk,
- külföldi fellépéseink.

Célul tűztük ki, hogy minden növendék, aki legalább 4-5 évig elfogadható szinten muzsikál a zeneiskolában, eljusson színvonalas koncertekre, operaelőadásra, megismerje a legrangosabb zenei intézményeket, a Zeneakadémiát, az Operaházat.

A zeneiskolai tagozat feladatai:

Fontos része a személyiségformálásnak a közösségformálás. A kamarazene, énekkar, a zenekari együttmuzsikálás a legtokéletesebb közösségi nevelési alkalom: A hangszerjátékos a kölcsönös alkalmazkodás, a vélemények összehangolása, a közös felelősségvállalás révén a szocializáció legjobb iskoláját járhatja végig. A kamaracsoportok, zenekarok működtetése, támogatása tehát a zeneiskola nevelési céljainak egyik legfontosabb megvalósítása.

Szeretnénk elérni, hogy az arra alkalmas növendékek lehetőleg valamilyen tagjai legyenek a zenekarnak, kamaracsoportnak.

Együtteseink alakításának, működésének fontos célja a fentieken felül a szabadidő értelmes eltöltésére nevelés.

A tanítási órán folyó nevelőmunka

A csoporton belüli közösségi viszonyok fejlesztéséhez fontos az egymás iránti felelősség erősítése. A többszólamú éneklés a tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejleszti a csoport együttgondolkodását. A hibák közös javítása, a bírálat hozzájárul a felelősségtudat erősítéséhez. A tanulócsoportot kisebb egységekre bontva közös feladatokat adunk a tanulóknak, olykor versenyeztetve őket, az együtt végzett munka felelősségének kialakítása, örömeinek átérzése érdekében. A tanulók rendszeresen értékelik egymás munkáját, hogy ez által fejlődjék értékítéletük objektivitása, a segítő szándék kifejeződése.

A tanulók saját teljesítményüket is értékelik az eredményesség szempontjából, mivel azt kívánjuk tudatosítani, hogy egymás munkájának értékelésekor és önmagukkal szemben is tárgyilagosan ítéljenek. Szituációs játékokkal –népdalok, zeneelmélet ismeretek stb. felhasználásával –erősítjük annak tudatát, hogy az egyéni siker a közösség együttműködésének függvénye, de a közösség sikere is függ a játékban részt vevő egyes tanulók teljesítményétől. Különösen fontos a népdalok adta lehetőség felhasználása.

Tanórán kívüli nevelőmunka

Hagyományossá váltak a szülőknek tartott bemutató hangversenyek, hogy lássák gyermekük munkáját. A hangszeres szereplések után az elméleti órán is értékeljük a tanulók teljesítményének fejlődését. Serkenteni kívánjuk ezzel a másik munkája iránti érdeklődést, illetve az egyéni teljesítmény közösségi elismerését. Rendszeressé tesszük az azonos évfolyamok párhuzamos csoportjainak szolfézs versenyét.

A szakmai eredményeken túl ezzel is hozzájárulunk a zeneiskolához tartozás közös élményének megéléséhez. Törekszünk arra, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai zenekarok munkájában, kamarazenei produkciók létrehozásában.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A tehetséggondozás érdekében emelt szintű, ún. „B tagozatos” képzést nyújtunk azoknak a növendékeknek, akik képességük, előmenetelük alapján hivatásos képzésre alkalmasak és az emelt szintű oktatást igénylik. Számukra biztosítjuk a versenyekre készülést. A felvételi vizsgákra előfelvételikre a tanár, szükség esetén zongorakísérő is elutazik a tanulóval. Rendszeresen fellépéseket szervezünk részükre, hogy a szükséges rutint megszerezzék. Zenei

táborokba, kurzusokra küldjük őket. Ennek a célkitűzésnek a megvalósulását jelzik a zenei pályán továbbtanuló, valamint „B” tagozatos növendékeink.

A továbbtanulni szándékozóknak „B” tagozatos, felkészítő szolfézsfoglalkozásokat tartunk.

Tanulói jogviszony létesítése

Az alapfokú művészetoktatási intézménybe jelentkező tanuló képességeit az iskola – adott művészeti ágnak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészetoktatási intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján

Tanulói jogviszony megszűnik;

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az alapfokú művészetoktatási intézményben igazolatlanul tíz tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább kettő alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
- az alapfokú művészetoktatási intézményben, ha a szülő bejelenti, hogy gyermeke kimarad az iskolából, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, valamint az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján, illetve ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján.

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, osztálynapló, bizonyítvány.

Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

A tanulmányok alatti beszámolók, vizsgák szabályai

A Helyi Tanterv fejezetben jelenik meg részletesen.

A vizsgáztatás rendje

A vizsgarend a tanév munkarendjében kerül meghatározásra. Félévenként egy főtárgyi beszámolót, valamint egy kötelező tantárgyi vagy kötelezően választható tantárgyi beszámolót kell tenni. Főtárgyi beszámoló az első félév végén és év végén, tantermi meghallgatás és/vagy hangverseny keretében történik. Kötelezően választható tantárgyi beszámolót a tanév végén, május hónapban szervezünk. A számonkérések beosztását az adott tanszak tanszakvezetője készíti el. A „B” tagozatos tanulók tanévenként 2 alkalommal, félévenként adnak számot előmenetelükről, hangverseny keretében.

A beszámoló és a vizsga fajtái

Hangszeres beszámoló: Tanévenként kétféle alkalommal, beosztás szerint. A beszámoló anyaga az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottak alapján. Tanszak tanárai hallgatják meg és értékelik. Szolfézsbeszámoló: Tanévenként egy alkalommal, júniushónapban, beosztás szerint. A beszámoló anyaga az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottak alapján Tanszak tanárai hallgatják meg és értékelik. Zeneirodalom beszámoló: Tanévenként egy alkalommal, június hónapban, beosztás szerint. A beszámoló anyaga az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottak alapján. Tanszak tanárai hallgatják meg és értékelik.

„B” tagozatos hangverseny: hangverseny keretében egy előadási darab vagy koncerttűd kotta nélküli bemutatása. A többi anyag (skála, etűd, darabok) a beosztás szerinti beszámolón. A beszámoló anyaga az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottak alapján. A tantestület értékelés határozza meg a további emelt szinten való tanulás lehetőségét.

Művészeti alapvizsga

A sikeresen befejezett alapfok befejező évfolyamutáni tanév végi vizsga. Letétele feljogosít a továbbképző évfolyam megkezdéséhez. Vizsga anyaga az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottak alapján.

Művészeti záróvizsga

A 10. évfolyam záróvizsgája. Vizsga anyaga az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottak alapján.

Javítóvizsga

Főtárgyból és kötelező tantárgyból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló augusztus 25. és szeptember 15. között javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga napját az intézményvezető állapítja meg, és az iskola hirdetőtábláján teszi közzé. A javítóvizsga idejéről és a vele kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell. Ha a tanuló a javítóvizsga napján nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felelt meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja. A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani, melynek elnöke az intézményvezető vagy megbízottja, tagjai a kérdező tanár és még egy, lehetőleg azonos vagy rokon szakos tanár. A javítóvizsga eredményét a főtárgy tanára vezeti be a törzslapra és a bizonyítványba. A záradékot az intézményvezető és a főtárgy tanára írja alá, az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik. A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előrehaladás esetén –a szaktanár javaslata alapján –az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több évfolyam anyagából tegyen összevont beszámoló vizsgát. A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részben a magasabb évfolyam anyagából kell összeállítani. A kötelező tantárgynál a magasabb évfolyam követelményei alapján kell az osztályzatot megállapítani. Összevont beszámolót a hangszeres beszámolókkal egyidejűleg, vagy az vezető által megadott időben lehet tartani. A tanulóknak az összevont beszámoló engedélyezését írásban kell kérnie. A kérelmet legkésőbb május 10-ig lehet az intézményvezetőnek benyújtani.

A vizsgák dokumentációja

Jelentkezési lapok vizsgákra: művészeti alapvizsga, művészeti záróvizsga.

- Vizsgajegyzőkönyvek minden vizsgáról. Határozatok a vizsgaeredményekről: művészeti alapvizsga, művészeti záróvizsga.

-,B” tagozatra vétel, illetve levétel.

- Tanügyi dokumentációkban feltüntetett vizsgaeredmény: törzslap, e-napló, bizonyítvány, beírási napló megjegyzés rovata.

Felsőbb évfolyamba lépés

A zeneiskola felsőbb évfolyamba az a tanuló léphet, aki a közvetlenül megelőző évfolyamot sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és tanulmányait nem szakította meg.

Felmentés, vagy más ok miatt a tanuló évfolyamba sorolása szolfézs, illetve a főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a bizonyítványban és a törzslapon is fel kell tüntetni. Ebben az esetben a felsőbb évfolyamba lépésnél a hangszeres kell figyelembe venni.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az évfolyamban

Az a tanuló, aki az évfolyam tantervi anyagát nem tudja elvégezni, az intézményvezetőtől legkésőbb május 10-ig kérheti, hogy tanulmányait a következő tanévben ugyanannak az évfolyamnak a tanulójaként folytathassa. Az intézményvezető a szaktanár véleménye alapján dönt. Ebben az esetben a tanuló osztályzatot nem kap. A bizonyítványba és a törzslapra a fenti tény be kell jegyezni. Évfolyamfolytatásra az alapfokú művészeti oktatásban, művészeti áganként egy alkalommal van lehetőség.

Az intézmény egészére vonatkozóan:

Pedagógiai alapelveink

Az iskola alapelvei

A nevelés minden területén a gyermeket testi, szellemi és lelki egészében fejlesztjük. Egészséges életmódra készítjük fel a tanulókat.

Elismerjük a gyermek és az egyes ember másságát értékként. Emberségre, toleranciára nevelünk.

Értéknek tartjuk mindazt, ami szép és harmonikus, ezért közvetítésre alkalmas érték. Esztétikum iránt fogékony embereket nevelünk.

Fontosnak tartjuk, hogy környezetünket rend és tisztaság jellemezze.

Minden teljesítményt tisztelünk. A fizikai és szellemi munka végzésének tiszteletére, megbecsülésére nevelünk.

Úgy tekintünk a gyermekekre, hogy mindig feltételezzük fejlődő készségét, tanulni vágyását.

Alapműveltsége megszerzésére törekszünk, kiemelten foglalkozunk a két fő felvételi tantárggyal (magyar, matematika).

Az idegen nyelv képzést tantárgyi keretek között, 4. osztálytól (angol, német) csoportbontásban végezzük.

Az értékek, amelyek kialakítását, megvalósulását célul tűztük ki:

- Kötelesség, felelősség, szorgalom, szerénység, tisztelet, önzetlenség, bátorság, érzelmi gazdagság
- Magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűség
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- A köz érdekében önként vállalt munka szükségessége és megbecsülése
- A magánérdek és a köz érdekeinek összeegyeztetése
- Reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség
- Önfejlesztés, önnevelés
- Felelős döntéshozatal képessége
- Nevelés, nevelhetőség
- Élmény, ízlés, mindennapi kulturáltság
- Környezettudatos magatartás, fenntartható fejlődés
- A természeti értékek tisztelete, szabadidős kultúra, felelős környezetalakítás
- Szabadság, autonómia, demokratizmus, humánus, boldogság
- Igazságosság, rend, szabadság, méltányosság, szolidaritás
- A társadalmilag elfogadott normák betartása, betartatása
- Tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítása
- Idegen nyelvi kommunikáció fontossága
- Más kultúrák megismerése, elfogadása

Céljaink

Célunk, hogy a pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai elveket jutassák érvényre:

- Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- törekszünk a sokoldalú személyiségfejlesztésre
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

tanuló és tanuló

tanuló és nevelő

szülő és nevelő

nevelő és nevelő között

- Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat. A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- az iskola olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- elérendő cél, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat
- törekedni kell az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- kívánatos a tanulókat megismertetni a nemzeti kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza a szülőföld iránti szeretet

- Az iskola - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében.

Ennek érdekében:

- rendszeresen kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, családokkal
 - igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többel megismertesse a szülőket és a város érdeklődő polgárait (helyi televízió, helyi újság, iskolai honlap, nyílt napok, osztály- és közös szülői értekezletek útján)
 - tovább ápolja és bővíti eddigi kapcsolatait a városban és közművelődési intézményekben
- Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
 - humánus
 - erkölcsös, fegyelmezett
 - művelt
 - kötelességtudó
 - érdeklődő, nyitott
 - kreatív, alkotó
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására
 - gyakorlatias
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
 - jó eredmények elérésére törekszik
 - van elképzelése a jövőjét illetően
 - becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
 - képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
 - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
 - képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
 - a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
 - ismeri, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
 - viselkedése udvarias
 - beszéde kulturált
 - empátikus, toleráns embertársaival
 - társaival együttműködik
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
 - képes szeretetet adni és kapni
 - egészségesen él
 - szeret sportolni, mozogni
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott

- szereti hazáját
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Pedagógusaink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő - oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem.
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítása.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése. Emlékeink hagyományaink jelképeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportba oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek, melyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- A nevelő személyes példamutatása. - Elbeszélés. - Érzelmi megnyilvánulások kezelésének tanítása. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
2. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolathoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése

Célok, feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéses alakítása.
- A tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak, a munkának legyen becsülete.
- Törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Törekedjünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és formáinak kialakítására.
- A származásból, egyéni képességekből, vallási hovatartozásból adódó másság elfogadása-elfogadtatása.
- Az önálló véleményalkotás fontossága, felvállalása, kulturált közlése.
- Ismerje meg a jogai mellett a kötelességeit is.

A tanulók értelmi nevelése

Célok, feladatok:

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Mobilizálható és konvertálható tudása legyen a tanulóknak.
- A világ megismerésére való törekvés kialakítása.

A tanulók közösségi nevelése

Célok, feladatok:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A megbeszélésre, együttműködésre törekvés, az agresszivitás elutasítása.

A tanulók érzelmi nevelése

Célok, feladatok:

A tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az élő és élettelen környezet jelenségeire való figyelem felkeltése, szépségének észrevétetése.

A tanulók akaratni nevelése

Célok, feladatok:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Az önfegyelem képességének kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Célok, feladatok:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Helyi hagyományok, ünnepek tiszteletére nevelés.

A tanulók állampolgári nevelése

Célok, feladatok:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Közéletiségre nevelés.
- Európai polgárrá nevelés.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Ismerjék meg a tanulók a helyi társadalom felépítését, vezetőit, azok feladatkörét.
- A diákönkormányzaton belül az alapvető demokratikus jogok gyakorlása.
- Az EU - tagországokhoz való tartozás fontossága, kapcsolatok tartása.

A munkára nevelés

Célok, feladatok:

- A helyes értékrend és a munka becsületének kialakítása.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Célok, feladatok:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése.
- A testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése.
- helyes táplálkozás
- mozgás
- stressz-kezelés módszerei
- lelki egyensúly megóvása
- társas viselkedés szabályai
- konfliktusok felismerése, kezelése
- egészséges, edzett személyiség kialakítása
- egészségvédelem
- a testmozgás iránti igény felkeltése
- káros szenvedélyek megelőzése

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célok, feladatok:

- szociális érzékenység a „másság” iránt
- segítő magatartás kialakítása
- együttérzés, együttműködés kialakítása

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célok, feladatok:

- erőforrások tudatos és takarékos felhasználása
- környezetkímélő, értékvédő magatartás
- környezetünk értékeinek, sokszínűségének megvédése, gyarapítása

Pályaorientáció

Célok, feladatok:

- a munka világának megismerése

- képességek kipróbálása
- a megfelelő pálya és hivatás megtalálásának elősegítése

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Célok, feladatok:

- felelősségtudat kialakítása az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- a döntések következményeinek és kockázatának mérlegelésére ösztönzés
- a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megismertetése

Médiatudatosságra nevelés

Célok, feladatok:

- az új és a hagyományos médiumok nyelvének megértése
- értelmező, kritikai beállítóság kialakítása
- a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségének megismerése

A tanulás tanítása

Célok, feladatok:

- az érdeklődés felkeltése a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban
- olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzeteken is képesek alkalmazni

A tanulók művészeti nevelése

Célok, feladatok:

- Esztétikum iránti fogékony emberek nevelése.
- Olyan művészetekre vonatkozó ismeretek közlése, tanítása, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét.
- Az iskola biztosítson lehetőséget az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- Az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a művészetek alkalmazására, befogadására készítsen fel az iskola.
- Művészeti oktatás keretében a táncoktatás és képzőművészeti oktatás bevezetése, hogy ezzel is biztosítsuk tanulóink személyiségének, tehetségének minél sokoldalúbb kibontakoztatását.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó, zenei neveléssel biztosítani az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztését, a különböző szakterületen való jártasság megnevezését, gyakorlását.
- A zenei pályát választó növendékek felkészítése a szakirányú továbbtanulásra.
- Az értékes zene megszerettetése, a tanulók zenei ízlésének formálása.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő - oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

- a. Hagyományőrző tevékenységek, iskolai ünnepek, rendezvények:
Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: január 22. a Magyar Kultúra Napja
február 26. a Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja
1848 március 15-e,
április 11. Költészet Napja
április 16. A Holokauszt áldozatainak napja
Június 04. Nemzeti Összetartozás Napja
1849. október 6-a,
1956. október 23-a évfordulóján.

Egyéb rendezvényeink: honismereti kirándulás Szentendrére

mikulás kupa
karácsony
farsang
anyák napja
gyermeknap - Művelődési Ház szervezésében
magyarság napja
tehetségek napja

- b. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola tanulók közösségének érdekképviselőjére alakított szervezet. Fő döntéshozó szerve a Közgyűlés, melynek az intézmény minden diákja tagja. Munkáját az iskola osztályaiból választott vezetőség irányítja. Véleményt nyilvánít a törvényben szabályozott iskolai kérdésekben. Segítséget nyújt az iskolai szabadidős tevékenységek szervezésében. Képviseli az intézmény tanulóinak egyéni és csoportos érdekeit. Munkáját felügyelő tanár segíti. Tevékenységét a Diákönkormányzati SZMSZ szabályozza. A működéséhez szükséges feltételeket az iskola biztosítja.

c. Napközi otthon, tanulószoba.

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A nyári szünetben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább húsz gyermek számára igénylik.

Ha a nyári napközit igénylők létszáma 20 főről 10 fő alá csökken, a nyári napközi felügyeletet megszüntetjük. Erről a szülőt 3 nappal előbb értesíteni kell.

d. Diákétkeztetés.

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - tízórait és ebédet biztosít az intézmény. Az önkormányzat által megállapított étkezési térítési díjakat az üzemeltető által meghatározott módon kell befizetni.

e. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő foglalkozásokat tartunk matematika és magyar nyelv tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A tehetséggondozás megvalósulása érdekében 5-8. évfolyamon idegen nyelvből emelt óraszámú csoportokat is indítunk. A csoportbontást az idegen nyelv tanítás hatékonysága céljából az egyéni képességek figyelembe vételével végezzük.

f. Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a mindennapi testedzést, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g. Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt

h. Versenyek, vetélkedők.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i. Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kiránduláson részt nem vevő tanulók kötelezhetők a kirándulás időtartama alatt az iskolai órákon, foglalkozásokon való részvételre.

j. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k. Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborozások, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l. Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

m. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítmények, illetve eszközeit (pl.: sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

n. Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek.

o. Nemzetközi közösségfejlesztő színterek.

Nemzetközi projektben való részvétel, cseretáborozások.

p. Erkölcstan, etika

Az etika oktatása feltárja, és fogalmilag megragadhatóvá teszi azokat az értékelveket, amelyeken a társadalmi együttélés bevett normái alapulnak és segíti a kulturális sokszínűség értékének felismerését

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet és az egészségi állapot között.
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.
- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Az iskola minden pedagógusa az erre alkalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnők.
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek.

Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Tanulóink fizikai állapotának mérése:

Minden tanévben ősszel és tavasszal végzik el a tanulók fizikai állapotának felmérést a testnevelést tanító pedagógusok.

A kapott eredményeket minden alkalommal kiértékelik és ezek alapján a feladatokat meghatározzák.

Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

Szakkörök:

- *Elsősegélynyújtó szakkör:* A gyerekek ismerjék meg a leggyakrabban előforduló baleseti helyzeteket, tudják ellátni ezeket, és az iskolai élet mindennapjaiban hasznosítsák a tanult ismereteket az iskolában előforduló balesetek során. Ismereteik bizonyításaként vegyenek részt a vöröskereszt által szervezett: területi, megyei és országos versenyeken.
- *DSE:* Az iskola szülői támogatottságával létesült sportegyesület, amely különböző havi rendszerességgel jelentkező sportprogramjaival nagyszámú diákságot mozgat meg. (Pl.: ping-pong verseny, közlekedési verseny, családi sportvetélkedő, stb.)
- Aktív sportoló vendégül látása és kötetlen beszélgetés levezetése az iskola diákönkormányzata szervezésében. Ezáltal mutatva példát a tanulóknak a sportban elérhető eredményekre és a test mozgásának fontosságára.

Kirándulások:

- Minden évben egy, esetleg két kerékpár túra a közeli városokba, vagy falvakba, ezáltal is megszerettetni a tanulókkal az aktív mozgást és a természetbe való kirándulást.
- *Tanulmányi kirándulás szaktárgyi keretben:*
Pl.: biológia tananyaghoz kapcsolódóan az Irmai halastavakhoz, illetve a Balatonhoz, a természet megfigyelése és megszerettetése céljából, így érzékenyebbé válhatnak a tanulók a természetvédelemre.
- Az alsós osztályokban 1. és 2. osztályban gyalogtúra, 3. és 4. osztályban kerékpártúra a lakóhelyünk tágabb környezetében, elsősorban a környezet megfigyelése céljából.
- Évente sítáborban vesznek részt a 6. évfolyam tanulói Ausztriában. Itt ismerkedhetnek meg a téli sportokkal, és sokan itt találkoznak először ezzel a szabadidős tevékenységgel életükben először.
- Évente két alkalommal papírgyűjtés során próbáljuk felhívni a tanulók figyelmét az anyagok újrahasznosítására.
- Évente programokkal emlékezünk meg a Föld Napjáról. Ekkor akadályversenyt, kirándulást stb. szervezünk az egész iskola részére.

Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek:

- Évente egy alkalommal minden évfolyamra meghívást kapnak a városunk védőnői, és itt az egyes szervrendszerek higiénijával kapcsolatos előadást tartanak.

- A 8. évfolyam biológia tananyagához kapcsolódóan meghívjuk a városunkban tevékenykedő nőgyógyász szakorvost felvilágosító előadás megtartására.
- Évente vesz részt minden tanulónk fogászati szűrővizsgálaton.
- A tanult biológia ismeretanyaghoz kapcsolódóan a bőrápolás módjáról és fontosságáról kozmetikus szakember tart iskolánkban előadást.
- Az iskolai étkeztetésnél kiemelt figyelmet fordítunk az étkezés előtti megfelelő higiéniai követelmények kielégítésére, így kialakítva az igényt a tanulóknál a tisztaságra.

Az iskolai drogstratégia

A prevenció:

Az Ottawai Charta az egészség megtartás előfeltételeit többek között

- a támogató emberi környezet létrehozásában,
- a személyes képességek, készségek kialakításában

határozza meg.

Ennek alapján az eredményes drog-prevenciónak a végrehajtás színterei közül az iskola és kapcsolódási területei központi helyet foglalnak el, ahol a tanulóknak az egészséges életmód kialakításához, fenntartásához szükséges képességfejlesztés és készségszintű viselkedéses jellemzők kialakítása jelenti magát a prevenciós folyamatot.

Az iskola az elsődleges prevenció színtere.

A fő cél: Olyan egészségszemlélet és életmódi szokásrendszer interiorizálása, amelyek hatására a fiatalok társadalmilag elfogadott módon értékelik és viszonyulnak a szerfogyasztáshoz. Eredményes védelmi stratégiaként képessé válnak a szerfogyasztás elutasítására.

A segítő kapcsolatok és kapcsolódási pontok:

Szülők, család

Legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában. Folyamatos az együttműködésünk az állapotfelmérésben, a konkrét helyzetek megoldásában. A nehézséget természetesen itt is azok az esetek okozzák, amikor a gyermek problémája a családi háttérből ered, természetesen ebben a helyzetben is a partneri együttműködésre törekszünk.

Az iskolánk tanulóira alakult alapítvány kuratóriumával a folyamatos és segítő kapcsolatunkat e cél érdekében is működtetnünk kell a továbbiakban is.

Szülői munkaközösség

Az iskola egészségfejlesztési programjának tervezésébe, véleményezésébe és lebonyolításába is bevonjuk a szülői munkaközösséget. Ennek megfelelően felvilágosító, pedagógiai, egészségügyi előadásokat, szervezünk, az adott téma keretében, szakemberek bevonásával.

A drog-prevenciós napok szervezésének és lebonyolításának munkafázisaiban igényt tartunk továbbra is aktív részvételükre.

Gyermekorvos - iskolaorvos, védőnői szolgálat

Iskolánk nem rendelkezik főállású iskolaorvossal, e tevékenységet a körzeti gyermekorvos látja el. Az évenkénti szűrővizsgálatok alkalmával a gyermekek életkorának megfelelő problémák és feladatok tükrében felvilágosító előadásokat is tart tanulóinknak.

A védőnői szolgálat két munkatársa is szűri folyamatosan gyermekeink testi fejlődését. A családi háttér ismerete miatt a problémás eseteknél a megfelelő szakember a pedagógusok és szülők segítségére számíthat.

Osztályfőnöki órákon minden évfolyamon tartanak felvilágosító előadásokat.

Segítő kapcsolatok

Együttműködési szerződésünk alapján folyamatos és produktív kapcsolatunk van a városunkban működő Alapszolgáltatási Központtal. Az iskolánk mint elsődleges jelzőrendszer folyamatosan kérte és kérni fogja a felmerülő gyermekvédelemmel, gyermekek jogaival, és a droghatásokkal összefüggő problémák megoldásában az együttműködésüket és segítségüket.

Előadásaikkal segítik a kollégák munkáját, együttműködnek a drog-prevenációs napok szervezésében, lebonyolításában, valamint e problémakörben felmerülő jogi kérdésekben is kérhetjük segítségüket.

Állapotfelmérés

Tanulóink közel egyharmada találkozott már a legitim, illetve az illegitim drogokkal és ki is próbálta valamelyiket, ismer olyan személyt, akitől vagy akin keresztül hozzájuthat az illegitim drogokhoz. Több mint egyharmada a tanulóinknak szorongónak, magányosnak vallotta magát, valamint a problémáikat is ilyen átlagban beszélik meg kortársaikkal.

Több mint ötven százalékuk a szerfogyasztás egyik okának a megoldatlan gondokat, a feldolgozatlan problémákat jelölte meg. Szintén magas arányban jelölték a szórakozást, jó hangulatot, kisebb arányban az új élmények keresését, a másokhoz hasonlítani akarást, sajnos a legkevesebb szavazatot a „nem vigyáznak magukra, önpusztító életet élnek” meghatározás kapta.

Célmegfogalmazás

Iskolánk speciális földrajzi elhelyezkedéséből adódóan - Balaton parti településként -, országosan is a kiemelkedő veszélyzónák egyikébe tartozóan határozzuk meg feladatait. A fenti állapotfelmérésből adódóan minden iskolánk minden pedagógusa feladatának tekinti, hogy minden alkalmat megragadva oktatói, nevelői munkájába beépítse a prevenció céljait. Tantestületünk a személyes példamutatás fontosságát is elsőrendűnek tartja, ennek jegyében már évek óta nem dohányzó tantestület vagyunk és ezt meg is szeretnénk tartani a jövőben is. Az alábbi táblázatban életkoronként megfogalmaztuk az adott fejlődési időszak sajátosságainak figyelembevételével az elérendő feladatokat.

A pedagógusok ezek ismeretében építik be drog-prevenációs munkájukat tanmenetükbe.

Ismeret	Készségek	Értékek, viszonyulások
6 - 7 éves kor		

- a szervezet működése - a szervezet ápolása - a gyógyszerek szerepe - az alkohol és a cigaretta általános hatása a szervezetre - kiktől kérhetünk tanácsot	kommunikáció: az aggodalom kifejezése biztonsági szabályok hogyan kérjünk segítséget	- legyünk büszkék testünkre - viszonyulás az orvosokhoz - viszonyulás az alkoholhoz és a cigarettához - reklámok
7- 11 éves kor - a szervezet működése részletesebben - legális és illegális drogok - a drogok veszélyei	- kockázatok felismerése - kortárshatások felismerése - kommunikáció felnőttekkel - döntéshozás olyan helyzetekben, ahol a drog előfordul - segítségadás, segítség kérés	- önmagunk és mások értékelése - viszonyulások és hiedelmek a drogokkal kapcsolatban - miért használják őket - reklámok - saját felelősségünk a viselkedésünkkel kapcsolatban
11 – 14 éves kor - a drogok (legális-illegális) hatásai, veszélyei - használat, visszaélés, függőség - tolerancia, túladagolás, megvonás fogalmai - drogok típusai - a törvényi szabályozás - dopping, drogok és a sport - a részegség fokozatai - hol kérhetünk segítséget?	- az egészségre veszélyes kockázatok - kommunikáció felnőttekkel, társakkal - döntéshozás olyan helyzetekben, ahol a drog előfordul - segítség adás - segítség kérés	- a drogokkal és használóikkal kapcsolatos vélekedések - a felelősségvállalás magunkért és másokért - reklámok

A végrehajtás színterei és módszerei

Tanórai foglalkozások

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

– *Alsó tagozat:*

Minden családi étellel, egészséges életmóddal és környezeti neveléssel foglalkozó tantárgy keretében, a célmegfogalmazás táblázatában található 6-11 éves korosztályt érintő téma hozzárendelése a feldolgozandó tananyaghoz. Az egészségfejlesztés témakörénél részletesen is kiemelve.

- *Felső tagozat:*
 - Földrajz 7. o.: - Afrika feldolgozásánál - AIDS
 - Amerika tananyagnál - Kokain, Marihuána
 - Ázsia témakörénél – Heroin
 - Biológia 8. o.: - Idegrendszer betegségei,
 - drogok formái és hatása az élőszervezetre.
 - Kémia 7-8. o.: - Az egészségfejlesztés
 - a pillanatnyi megoldásokhoz használt szerek és hatásaik
 - Egészségtan 6. o.: - Nikotin, alkohol, kábítószer
 - A szenvedélybetegségek közös vonásai, egészségkárosító hatásai.
- Osztályfőnöki órák –

lehetőség szerint szakemberek részvételével, aki adott esetben a drogkoordinátor képzésben részesült kolléga is lehet, az alábbi témákat kell feldolgozni:

 - Milyen vagyok én? Milyen képességekkel rendelkezem? Milyen céljaim vannak - azokat mi módon tudom elérni?
 - Önismeret, énkép kialakulása. Konfliktus, konfliktuskezelés. Élethelyzetek. A közösség befolyásoló hatása.
 - Mit jelent számomra a család? Mit jelent nekem a barátság? Kik a barátaim?
 - A szervezetre káros szerek dohány alkohol, gyógyszerek, kábítószer, legális illegális drogok társadalmi megítélése, hitek és tévhitek.
 - A média hatása a kábítószer fogyasztási szokásokra. A kortárs csoport hatása. A rászokás motivációs tényezői
 - Hogyan mondjunk nemet - mindennapi megoldások. Felelősségvállalás. Ki a barát? Kivel tudom megbeszélni a problémáimat? Jó szándék - rossz szándék.
- Nem hagyományos tanórai keretekben
 - Külső szakértők, drog-prevenációs munkát végző szakemberek osztályfőnöki órákat tartanak
 - Fiatal - középiskolás diákok - kortárs prevenációs munkatársak felvilágosító órákat tartanak a témakörben.
 - Interaktív drámaórák alkalmazása osztályfőnöki órákon szakember illetve, erre szakosodott csoportok meghívásával, segítségével.

Tanórán kívüli programok

- Színterei:
 - Az osztályfőnökök által szervezett minden tanórán kívüli tevékenység, a kirándulások, színházlátogatások, kerékpártúrák, gyalogtúrák, táborok.
 - Délutáni **tehetségfejlesztő** foglalkozások a szaktanárok vezetésével.
 - DÖK - munkacsoport foglalkozásai
 - Itt kerül sor a kortárssegítővel a kötetlen beszélgetésekre, a védőnővel való rendszeres találkozásra, kisebb előadásokra a témában.

- Sport. Kiemelkedő szerepe van a prevenciós munkában a sportnak. Iskolánkban délutánonként rendszeresen tartanak sport szakköri - kézilabda, foci -, valamint tömegsport foglalkozásokat a testnevelő tanárok. Már hagyománynak számító az egész iskolát megmozgató programokat szerveznek pl. a „Mikulás kupa” , NEKA LURKÓ program
Ezen kívül a szülők civil egyesületével közösen hétfégi sport délutánokat - közlekedési nap, asztalitenisz verseny - rendezünk. Ezek gyakoriságát szeretnénk növelni.
Több korcsoportban működik sakk szakkör.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz a kisgyermek heterogén - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti és osztályozó vizsgák, kötelező országos mérések és a 8. osztályosok év végi vizsgáinak lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: - napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Indokolt esetben a családsegítő munkatársaival együtt családlátogatáson vesz részt
- A továbbtanulás segítése
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskolai tanítási - tanulási folyamat során kiemelten fontos a tanulók tehetségének felismerése, annak kibontakoztatása, a tehetséggondozás, valamint a tanulók egyéni képességeihez, fejlettségéhez igazodó egyéni fejlesztés.

- E célok eléréséhez a következő tevékenységeket sorolhatjuk:
 - egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
 - nívócsoportos oktatás
 - a nem kötelező tanórán tanulható tantárgyak tanulása
 - tehetséggondozó foglalkozások
 - iskolai sportkör
 - szakkör
 - versenyek, vetélkedők szervezése, pályázatok
 - a szabadidős foglalkozások (pl.: színház, múzeumlátogatás, stb.)
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
 - a továbbtanulás segítése

- A fent említett cél elérését tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek, szervezeti formák, iskolánk kínálta lehetőségek segítik:
 - a nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik azon munkaformákat, melyek a tehetség, a képesség fejlesztését szolgálják: önálló munka, csoportos munka, az egyéni képességhez és tempóhoz igazodó differenciálás
- A nem kötelező tanítási órák keretében iskolánk a tehetséggondozást az alábbiak segítik:
 - a 8. évfolyamon a továbbtanulás, versenyeken való eredményes szereplés érdekében a tanulók részére magyar nyelv és irodalom, matematika tárgyakból képességfejlesztő órákat, szakköröket tartunk
- A szakkörök is a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják
 - a szakkörök lehetnek: művészeti,
 - technikaiak,
 - szaktárgyiak,
 - sport,
 - vagy szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján.
- A tehetség kibontakozását segítik az évente meghirdetett pályázatok:
 - rajz, irodalom, technika

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Hangsúlyt kap:

- MEGELŐZÉS (elfogadó iskolai légkör; kiegyensúlyozott, következetes nevelői hozzáállás)
- kíváncsi viselkedési formák megerősítése
- kedvező tulajdonságok, pozitív személyiségjegyek feltárása, - további fejlesztése
- biztatás; pozitív visszacsatolással sikerélményhez juttatás
- játék, közösségformáló tevékenységek szervezése (pl. sportnap, Mikulás kupa)
- szeretetteljes, elfogadó attitűd kialakítása
- konfliktuskezelés segítése
- folyamatos visszajelzéssel, értékeléssel reális önértékelés kialakításának segítése
- keretek, szabályok kijelölésével támpontok biztosítása
- szülőkkel való kapcsolattartás, - harmonikus kapcs. kialakítása
- hatékony szervezési lépések (pl. magatartási problémákkal küzdő tanulók külön ültetése)
- egyéni bánásmód

Szükség esetén:

- pszichológiai tanácsadás
- terápia biztosítása (feszültségoldás lehetőségeinek ismertetése, stb.)

A karádi iskolára vonatkozó célok és feladatok és eljárások:

Minden tanév kezdete előtt összeül az alsós munkaközösség és a nagycsoportos óvónők egy szakmai megbeszélésre.

Az óvónők a tanév elején ellátogatnak az első osztályokba, segítve ezzel is volt növendékeik beilleszkedését.

A leendő első tanító meglátogatják leendő tanítványait.

Részt vesz az óvodai évfázis.

Az első tanító konkrétan az első osztályra vonatkozó tanácsokkal látja el a szülőket az utolsó óvodai szülőértekezleten.

Átmenet a 4. és az 5. osztályban.

A leendő ötödikes osztályfőnök és szaktanárok látogatásokat tesznek a negyedik osztályban.

Személyes kapcsolattartásra törekednek leendő tanítványaikkal.

A nehézségek leküzdését elősegítő tényezők:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi otthon
- tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozások biztosítása
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai családlátogatások
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése

Iskolába lépéskor:

Minden tanév kezdete előtt összeül az alsós munkaközösség egy szakmai megbeszélésre, ahol meghatározzák a következő tanév együttműködési tervét.

Az óvónők a tanév elején ellátogatnak az első osztályokba, segítve ezzel is volt növendékeik beilleszkedését.

A leendő első tanítók november hónapban meglátogatják leendő tanítványaikat.

Az adott év második osztályos tanítói elvégzik az iskolaérettségi vizsgálatot és értékelik a munkákat.

Ezután a mindenkori első osztályok számának megfelelően az iskolavezetés osztja el a gyermekeket a képességek, a fiú - lány arányt figyelembe véve azzal a céllal, hogy nagyjából azonos képességű osztályokat hozzunk létre.

Az alsós igazgatóhelyettes és a leendő első tanítók részt vesznek a szülői értekezleten, ahol az alsós igazgatóhelyettes beszámol, tájékoztat az iskola pedagógiai programjáról, elveiről, céljairól.

Az első tanítók konkrétan az első osztályra vonatkozó tanácsokkal látják el a szülőket, és kihasználják a lehetőséget a személyes ismerkedésre.

Május hónapban közös sport- és irodalmi foglalkozást szerveznek a leendő kisiskolások számára.

Átmenet a 3. és az 5. osztályban.

A leendő harmadikos és ötödikes osztályfőnökök látogatásokat tesznek leendő osztályaik tanítási óráin.

Elemzik és értékelik a kimenetvizsgálat eredményeit.

Személyes kapcsolattartásra törekednek leendő tanítványaikkal.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának segítése

Cél: A teljes integráció, befogadó iskola megvalósítása.

Szükséges lépések:

- DIFFERENCIÁLÁS
- egyéni sajátosságok feltárása
- elfogadó nevelői, ill. tanulói attitűd
- egyéni képességeknek megfelelő terhelés, - számonkérés, - értékelés
- segítség, egyénre szabott segítségnyújtás

A segítségnyújtás lehetséges módjai (TANÓRÁN is):

- a tananyag változatos, differenciált feldolgozása
- sokoldalú tevékenykedtetés, szemléltetés, élménynyújtás
- egyénre szabott feladatok
- segédeszközök biztosítása
- képességekhez, egyéni szükségletekhez igazodó időkeret meghatározása
- változatos munkaforma alkalmazása (páros munka, csoportmunka, stb.)

Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése:

Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése:

- Az osztályfőnökök, szaktanárok jelzésére a tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket a szakszolgálat méri fel, a szülő beleegyezésével, közreműködésével.
- A szakszolgálat szakvéleményt állít ki, melyben megállapítja, hogy mely pszichikus funkciók (pl. vizuális észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodási funkciók) elmaradása miatt vannak a gyermeknek tanulási nehézségei.
- A fent említett szakvélemény alapján a fejlesztő pedagógus minden tanulóra külön, egyénre szabott fejlesztési tervet ír I. ill. II. félévre, melyben kiemelten a fejlesztési területek kapnak hangsúlyt.
- Ezt követően a gyermekek kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, hátrányaik csökkentése érdekében heti rendszerességgel az előírtak, javaslatok (szakértői vélemény) szerint.
- A fejlesztő órákon az alapkészségek fejlesztése történik, speciális tankönyvek, játékok, segédeszközök segítségével, melyek a tanulók iskolai teljesítményét javítják.
- A fejlesztő pedagógus állandó kapcsolatban áll az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel, segítve és figyelve is ezáltal a gyermekek előmenetelét.
- A tanulók, a szakvéleményük alapján, a tanórákon differenciált foglalkoztatásban, egyéni bánásmódban részesülnek, osztályozásnál méltányos elbírálásban részesülhetnek.

- A tanulókat a szakszolgálat két évente méri fel.

Hangsúlyt kap:

- a tanulási problémák csökkentése
- kiscsoportos képességfejlesztéssel a tanulók felzárkóztatása
- a tanulási kedv felkeltése
- igény szintjük növelése
- önértékelésük fejlesztése
- a kudarcélmények csökkentése
- a kommunikáció, a megfigyelés, az emlékezet, a gondolkodási műveletek fejlesztése

A cél megvalósítása az alábbi tevékenységek során valósul meg:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: projektek, témahetek
- „Kudarcmentes iskolakezdés” jó gyakorlatának beépítése
- a napközi otthon
- a tanulószoba
- az egyéni foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- a továbbtanulás, pályaeorientáció (a lemorzsolódás csökkentése, megszüntetése, beiskolázás segítése, szociális rászorultság szerint – Arany János Kollégiumi programba, Gandhi Gimnáziumba való irányítás; pályázat – Út a középiskolába – Macika program)

Fejlesztő program a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztéséhez

(A fogyatékoság típusához és fokához igazodó program)

1) Sajátos nevelési igényű tanuló:

Az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján **mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos**, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén **halmozottan fogyatékos**, **autizmus spektrumzavarral** vagy **egyéb pszichés fejlődési zavarral** (súlyos tanulási, figyelem-, vagy magatartásszabályozási zavarral) **küzd.** (2011. évi CXCV. tv.)

A sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező **egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat** kell szervezni. (2011. évi CXCV. tv.)

SNI fennállásának gyanúja esetén:

- Szülővel való konzultációt követően a tanuló felterjesztése az illetékes szakértői bizottság komplex vizsgálatára

SNI tanulóknak járó speciális ellátás:

- integrált oktatás/nevelés

- pedagógiai célú rehabilitáció

SNI tanuló oktatásához szükséges feltételek:

➤ Személyi:

- szakirányú végzettségű gyógypedagógus
- elfogadó többségi pedagógusok
- szükség esetén további szakemberek (pszichológus, fejlesztő ped., gyógytestnevelő)

➤ Tárgyi:

- fejlesztő terem/szoba
- fejlesztő eszközök, - játékok
- fénymásoló
- szakkönyvek, segédkönyvek, munkafüzetek

SNI ellátás dokumentációja:

- érvényes szakértői vélemény
- egyéni fejlesztési tervek
- foglalkozásonkénti dokumentáció (egyéni fejlődési lapon)
- osztálynapló

2) Iskolánkban integrált oktatásban, nevelésben részesülő SNI tanulók:

- Beszédfogyatékos tanuló(k)
- Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók (súlyos tanulási zavarral-, figyelemzavarral küzdő tanulók)

3) Beszédfogyatékos tanulók:

- A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozások megszervezésének heti időkerete 2011.évi CXCV. törvény szerint.

A képességfejlesztés fő feladatai:

- Fejlesztéskor törekedni kell a pszichológiai, fiziológiai tényezők összhangjára
- Fontos a komplexitás elvének szem előtt tartása
- Sokoldalú percepció fejlesztés
- Mozgásfejlesztés
- Egyéni sajátosságoknak -, a beszédfogyatékoság típusának megfelelő terápiás eljárások alkalmazása
- Speciális tanulmányi segédletek, segédeszközök alkalmazása
- Differenciálás
- Hosszabb időkeret biztosítása
- Követelmények módosítása szakértői véleménynek megfelelően

A fejlesztés fő területei

- Személyiségfejlesztés
- Kommunikációs készségek
- Mozgásfejlesztés

Alkalmazott munkaformák:

- csoportmunka, kooperatív tanulás
- páros munka
- egyéni munka

4/a) Tanulási zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kevert specifikus fejlődési zavar, iskolai képességek kevert zavara) küzdő tanulók:

• A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások megszervezésének heti időkerete 2011.évi CXCV. törvény szerint.

➤ **Diszlexia, diszgráfia/iskolai képességek kevert zavara**

A fejlesztés fő területei lehetnek:

- testséma
- téri-, idői tájék.
- vizuomot. koord.
- grafomotorika
- beszédképesség
- figyelem
- vizuális-, auditív percepció
- olvasás, írás (lassúbb tempójú tanítás)

Hangsúlyt kap:

- olvasás-, írásképesség folyamatos fejlesztése
- differenciálás
- változatos munkaformák, módszerek

➤ **Diszkalkulia**

A fejlesztés fő területei lehetnek:

- érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás (kognitív kép.-ek)
- beszéd
- testséma
- számemlékezet
- téri relációk
- számolási készség
- matematikai nyelv tudatosítása
- szerialitás

Hangsúlyt kap:

- segítő eszközök, - technikák, változatos módszerek alkalmazása
- manipuláció, tevékenykedtetés
- motiválás
- folyamatos gyakorlás

4/b) Figyelemzavarral/kóros aktivitászavarral küzdő tanulók:

- A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások megszervezésének heti időkerete az évfolyamra meghatározott heti tanítási óra **15%-a**

A fejlesztés fő feladatai:

- egyéni sajátosságokhoz igazodó követelmények kialakítása
- a tanuló személyiségének -, sikerre, ill. sikertelenségre adott reakciójának alapos megismerése, beilleszkedésének segítése
- figyelmi teljesítmény javítása
- sikerélmény biztosítása

A fejlesztés fő területei lehetnek:

- vizuális-, auditív figyelem
- figyelemkoncentráció
- együttműködési készség
- szociális kompetencia fejlesztése
- reális önértékelés

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat:

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása.

Helyzetfelmérés:

- tanulók esetleges veszélyeztetettsége esetén esetjelző lap küldése a családsegítő központ felé
- a problémás gyerekek családi, szociokulturális hátterének, szülő, gyermek kapcsolat megismerése (fogadóórák), szükség esetén családlátogatás
- tanszer és taneszköz ellátottság felmérése a gyermeknél

Megelőzés, gondozás:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel, a jelzőrendszer többi tagjával
- szabadidős tevékenységek szervezésének lehetősége
- napközi, tanulószoba biztosítása
- a szülőkkel való együttműködés javítása
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a tankönyvvásárláshoz, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek biztosítása a lehetőségtől függően
- szoros kapcsolat kialakítása a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal

annak érdekében is, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

A karádi iskolára vonatkozó speciális célok, feladatok és eljárások:

Feladat:

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása.

Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel
- a problémás családok megismerése
- a szociokulturális háttér felmérése
- a család gazdasági hátterének megismerése
- szülő, gyermek kapcsolat
- tanszer és taneszköz ellátottság a gyermeknél

Megelőzés, gondozás:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel
- szabadidős tevékenységek szervezése
- napközi, tanulószoba biztosítása
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése
- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a tankönyvvásárláshoz, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal
- annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- részvétel az IPR programban

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Cél:

Az összes nevelési tényező összehangolásával elérni, hogy az iskolában élő veszélyeztetett gyermekek, a személyiséget károsító tényezők felszámolásával, a körültekintő nevelő munkával, fokozott gondoskodással helyes irányba fejlődjenek, és az általános iskola befejezése után megfelelhessenek a velük szemben támasztott társadalmi követelményeknek.

Általános gyermekvédelmi feladatok:

- a tanuláshoz szükséges feltételek, az egészséges környezet biztosítása
- tanulószoba, napközi otthon működtetése
- iskolaorvosi rendelés
- gyermekétkeztetés
- tanulók szabadidejének szervezése
- tanítási órák előtt biztosított felügyelet

Speciális gyermek-védelmi feladatok:

- a tanulók megóvása a különböző veszélyektől
- felkészítés az életben való helytállásra
- a fejlődésüket gátló tényezők megszüntetése
- az igazolatlan mulasztás okainak földerítése, megszüntetése
- a veszélyeztetett gyermekek pályaválasztásának elősegítése
- a kábítószer ellenes program kidolgozása, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése
- ezzel kapcsolatos tájékoztatás nyújtása a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére
- kapcsolattartás a hivatásos gyermekvédelmi intézményekkel, szervezetekkel:
 - nevelési tanácsadó
 - gyermekjóléti szolgálat
 - családsegítő szolgálat
 - polgármesteri hivatal
 - gyermekorvos
 - gyermekvédelemmel foglalkozó rendőrségi, bírósági szervek
 - hivatásos és társadalmi pártfogók

A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A 2011.évi CXC köznevelési törvény 48.§ (3) értelmében „A tanulók, diákkörök, a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus végzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg 5 éves időtartamra.”

A 48.§ (4) szerint a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezései elfogadása előtt
- az iskolai szociális juttatások elosztási elvének meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

DÖK felépítése, működése

A szervezet felépítése:

Az iskola minden tanulója tagja a diákönkormányzatnak.

A szervezet vezetését egy demokratikusan megválasztott DÖK vezetőség végzi. Minden felsős osztály két főt delegálhat a vezetőségbe. Az alsó tagozat képviselőit a negyedik osztályok delegáltjai látják el. Havonta egyszer ülésezik.

A vezetőség titkos szavazással (többségi szavazattal) választja meg az iskola DÖK elnökét és helyettesét. Megbízatásuk egy tanévre szól.

A megválasztott képviselő tisztségéből visszaléphet, ekkor új választásra kerül sor.

Az iskolai DÖK tevékenységét a diákmozgalmat segítő pedagógus irányítja.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

a) saját működéséről,

b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

c) hatáskörei gyakorlásáról,

d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,

e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákparlament évente kerül megrendezésre.

A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái

Az együttműködés fórumai

- Családlátogatás
Feladata: a gyermek családi körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek fejlesztésének érdekében.
- Szülői értekezlet
Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az értékelő munkáról,
 - gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
 - az iskola eredményeiről,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- Fogadóóra
Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.
- Nyílt tanítási nap
Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskola mindennapjaiba, tájékozódjon gyermeke iskolai életéről.
- Írásbeli tájékoztató
Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, különféle programokról
- Szóbeli tájékoztató
Feladata: a tanulók tájékoztatása az iskola egyes eseményeiről, programjairól.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok rendjét az iskolai munkaterv évente határozza meg.

Szülők és pedagógusok együttműködése

igazgató	SZM tagokat tájékoztatja	választmányi ülésen összevont szülői értekezleten	félévente évente
osztályfőnök	szülőket tájékoztatja	szülői értekezleten	folyamatosan
szaktanár	szülőket tájékoztatja	szóban, írásban	folyamatosan
szülő	igazgatóhoz, nevelőtestülethez, SZM-hez kérelmet, véleményt, javaslatot tehet	személyesen vagy képviselő útján szóban, írásban	folyamatosan

Pedagógusok, tanulók együttműködése

igazgató	a tanulók egészét tájékoztatja	diákközségi ülésen	évente
diákönkormányzat vezető	diákönkormányzati tagokat tanulókat	diákönkormányzati ülésen hirdetményeken	havonta folyamatosan
osztályfőnök	tanulókat	osztályfőnöki órán	folyamatosan
szaktanár	tanulókat	szóban és ellenőrzőn keresztül	folyamatosan
Tanulók	igazgatóhoz, nevelőtestülethez, SZM-hez kérést, véleményt, javaslatot intézhet	személyesen, képviselők útján szóban, írásban	folyamatosan

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira. Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása sajátos helyzete miatt,

- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama tantárgyanként 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között – a társiskolákkal egyeztetett időpontban szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
 - ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc, kivétel a nyelvi előkészítő évfolyamon a célnyelv ahol 60 perc áll a tanuló rendelkezésére
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakkal kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételtől teljes tudatlanságról tesz tanúbizonytságot, egy alkalommal póttételt húz
 - két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
 - Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
 - szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján döntközötti - helyi szabályai

Tanulói jogviszony létesítése

Általános iskola

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, amely jelentkezés alapján történik. A jogviszony létesítéséről az igazgató dönt a jogszabályok figyelembe vételével. A felvétel ill. az átvétel feltétele, hogy a tanuló, szülő elfogadja az iskola Pedagógiai Programját, helyi tantervét és házirendjét. Tanév közbeni átvétel esetén a házirendben a tanulót megillető jogok gyakorlása és a számukra előírt kötelezettségek teljesítése a beiratás napjától illetik meg a

tanulót ill. ettől kezdve kérhető számon.

Elsősök beíratása, minden évben a tankerület által meghirdetett időpontban történik.

A szülőnek a beíratáskor hoznia kell:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító vagy a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító

A beírást az iskolatitkár és a tanító végzi.

Felvételi kérelem elutasítása:

- az iskola beiskolázási körzetében lakó tanuló kérelmét elutasítani nem lehet,
- körzeten kívüli tanuló kérelmét csak helyhiány esetén lehet elutasítani.

Magasabb évfolyamra, más iskolából jelentkező tanulót a tanítási év során bármikor átvesszünk, ebben az intézmény igazgatója dönt.

Ebben az esetben a tanulónak be kell mutatnia:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat.

Különbözeti vizsga letételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van. Ekkor a felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős. A különbözeti vizsga letételének határideje félév.

A tanuló felvételének, átvételének tényét a beírási naplóba, a törzskönyvbe, az osztálynaplóba és a bizonyítványba jelezzük.

A tanulói jogviszonyt létesítő tanuló adatait az intézmény vezetője a jogviszony létesítést követő 5 napon belül megküldi a KIR-nek. Az Iroda a tanulónak 11 jegyű azonosító számot képez.

Tanulói jogviszony megszűnik;

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, osztálynapló, bizonyítvány.

Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai:

Az iskolai követelmények teljesítésének nem minden gyermek képes egyformán megfelelni. Ezért az oktatás és a nevelés eredményei attól is függnék, hogy idejében felismerjük a tanulók közötti különbségeket, s rendelkezünk olyan pedagógiai eszközökkel és módszerekkel, melyek figyelembe veszik a tanulók adottságait.

Ennek ismeretében célunk, hogy minden gyermek a képességeihez, tehetségéhez, adottságához, hátrányaihoz, fogyatékoságához igazodó sajátos, egyéni bánásmódot, nevelést kapjon.

Ennek érdekében:

- A gyermek iskolába lépése előtt (az óvodai nevelés befejező szakaszában) tájékozódunk a tanuló beszéd, és tanulási valamint magatartási jellemzőiről,
- eredményes együttműködésre törekszünk a nevelési tanácsadó szakembereivel (pszichológus, logopédus stb.)
- folyamatos kapcsolatot tartunk a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal.

A tanulók beiskolázása a szakértői bizottság szakvéleménye, a szülő igénye alapján történik. Tanulóinkat integráltan oktatjuk , azoknak a tanulóknak, akiknek arra szüksége van biztosítjuk a törvény által kötelezően előírt habilitációs és rehabilitációs órákat, egyéni fejlesztési terv alapján, és bevonjuk őket a tanórán kívüli tevékenységekbe. Fokozott figyelemmel kísérjük tanulmányi eredményeiket, családi körülményeik alakulását

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

20/2012.EMMI rendelet 7.§ (1.)ak szerint „az alapfokú művészeti iskola kivételével az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet kell készíteni.”

Alapelv: Az elsősegélynyújtás alapjait minden tanuló ismerje meg és sajátítsa el.

Célok: Az elsősegélynyújtás alapjait készség szinten tudják alkalmazni a tanulók a szükséges élethelyzetekben.

Feladatok: A tanítási órákon és a szabadon választható foglalkozások terhére szervezett órákon megismertetni az elsősegélynyújtás alapjait a tanulókkal elméleti és gyakorlati alkalmazás tekintetében.

TANTÁRGY/FOGLALKOZÁS	TEMATIKUS EGYSÉG	TARTALOM
természetismeret 6. osztály	egészségtan	elsősegélynyújtás elemi ismeretei
biológia –egészségtan 8.osztály	szépség, erő,egészség a szervezet anyag – és	- bőrsérülések és ellátásuk - mozgássérülések és ellátásuk - betegvizsgálat/hármas

	energiaforgalma	érzékelés - átjárható légutak biztosítása - újraélesztés - vérzések ellátása - alkoholmérgezett, drog hatása alatt álló állatása - zavart tudatú ellátása
	a belső környezet állandóságának biztosítás	- zavart tudatú ellátása
elsősegélynyújtó szakkör 7. és 8. osztály	az elsősegélynyújtás alapjai gyakorlati feladatok	- elsősegélynyújtás története - baleseti helyszín - betegvizsgálat - vérzések - mozgásszervi sérülések - mellkasi,hasi sérülések - égési,vegyyszer okozta sérülések - mérgezések - baleseti szituációk ellátása

A karádi iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve

Prevenció: a balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása.

Iskolánk rendelkezik balesetek megelőzésére és elsősegély-nyújtási ismeretekre vonatkozó programmal.

Feladatok színterei:

- szaktárgyanként minden tanév első hetében balesetvédelmi oktatást tartunk
- tanév közben minden veszélyhelyzetre felhívjuk a tanulók figyelmét, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- veszélyes pontok felderítése a közlekedésben – tanulmányi séták alkalmával
- veszélyhelyzetek felismerése – az épület elhagyása, szituációs játékok (bombariadó, tűzriadó)

Segítő kapcsolatok – kapcsolódási pontok:

- „iskolarendőr”, helyi polgárőr szervezet tagjai rendszeresen részt vesznek az iskolai és községi közös rendezvényeken (környezetvédelmi programok, iskolai rendezvények, katasztrófavédelmi nap, tűzoltó verseny)
- Szülők bevonása a programokba: családversenyek, elsősegély-nyújtó verseny, közlekedés-biztonsági vetélkedő, túrázás az edzett szervezetért
- KRESZ-táblák kihelyezése az átkelő helyeknél
- Veszélyes helyzetek megszüntetése az iskolában és környezetében
- A Karádi Roma Nemzetiségi Önkormányzat vezetője szakkör keretében oktatja az alapfokú elsősegély-nyújtási ismereteket a felső tagozaton

- A Körzeti Szociális Alapszolgáltatási Központ évente katasztrófa-védelmi napot szervez, a pedagógusok számára havonta előadást tart a gyermekvédelemmel kapcsolatban
- Az iskolaorvos és a védőnő alkalmi ellenőrzést, méréseket végez, tanórákon és osztályfőnöki órákon aktuális témákban előadást tart
- Interneten meghirdetett levelező szakkörökön való részvétel – önkéntes.

Interaktív elsősegély-oktatás: (alsó tagozaton) gyermekkori baleset megelőzés 10 témakör: baleset-megelőzés, közlekedési balesetek, fulladás, esés, égés – forrázás, mérgezés, félrenyelés, önakasztás, sportbalesetek, játék – szabadidő balesetek, otthonbiztonság, gyermek-biztonsági akcióterv

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az intézmény 2019. évben bekapcsolódott a Siófoki Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – *Innovatív közösségformálás az STK intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel* című projektbe.

A projekt 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2019. évben megkötött EFOP KPF/609-33/2019 számú együttműködési megállapodás.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét a Lázár Ervin Program keretében. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (köszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

EFOP 3.2.3-17-2017-00005 "Digitális környezet a köznevelésben" programunk és az ahhoz kapcsolódó tevékenységek bemutatása:

"Digitális környezet a köznevelésben" projektben (EFOP 3.2.3-17-2017-00005) való részvétellel digitálisan korszerűsített intézmény lett, a tanórák egy része digitális pedagógiai módszertannal kerül megtartásra.

Pedagógiai célok a projekt megvalósítása során:

- Pedagógusaink digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése.
- A digitális kulcskompetenciák fejlődése érdekében beépül az IKT eszközök használata a mindennapi munkába pedagógus és diák esetében egyaránt.
- Intézményi digitális tartalomfejlesztés megvalósítása.
- A mérés-értékelés egységesítésének, digitalizálásának elvei, módszerei, eszközei, várható eredményei bekerülnek a pedagógiai programunkba.
- A tanulók kulcskompetenciája fejlesztése, kiemelten a digitális kompetenciákra (különösen a matematikai, szövegértési, informatikai területén).
- Digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányának növelése (40%).
- A fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTM) tanulóakra.

A célok és a hozzájuk tartozó részfeladatok meghatározása

Informatikai hálózat

Cél: Az informatikai hálózat alkalmas legyen a programhoz tartozó összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához.

Jelenlegi helyzet: Csak a szerverterület, az adminisztrációs terület és a számítástechnikai terem ellátása megfelelő. A közösségi területek gyengén lefedettek. A sávszélesség bővítendő.

Forrás: önerő, mely a fenntartó által biztosított keret része

Feladatok:

- A megfelelő új és biztonságos hálózati topológia megtervezése a szükséges új aktív eszközökkel.
- A sávszélesség bővítése esetlegesen új szolgáltató bevonásával

IKT-eszközök

Cél: A meglévő eszközpark megfelelő szintre bővítése, az IKT alapú oktatáshoz kívánatos tanórai környezet kialakítása a tervezett tantermekben. A tanórán kívüli önálló munkához az eszközkölsönzés biztosítása. A tantermekben annyi mobil munkaállomás biztosítása, amennyi mellett már csoportmunka végezhető. A tanári munkaállomás és az interaktív táblák felszerelése. Egyéb eszközök biztosítása kérésre: dokumentumkamera, digitális kamera, SNI eszközök.

Jelenlegi helyzet: Csak a számítástechnikai tanterem ellátása megfelelő. A további termek telepítése, az eszközpark kibővítése pótlendő. A kölcsönzési rendszer kialakításra vár.

Forrás: nagyrészt pályázat, kisebb részben önerő

Feladatok:

- A szükséges eszközök megtervezése a jelenlegi állapot és a becsült eszközszükséglet alapján.
- A tantermek felkészítése (hálózati végpontok, elektromos leállások, tartókonzolok, tanári munkaállomás előkészítése), a terem berendezésének csoportmunkára is alkalmas átalakítása.
- Az új eszközök telepítése (interaktív tábla, LCD TV-k, projektorok, tanári munkaállomás, mikroszkóp, SNI eszközök).
- Az új mobil tanulói munkaállomások telepítése, biztonságos tárolásának megszervezése, a kölcsönzési rend kialakítása.
- A berendezések cserealkatrészeinek biztosítása – a megfelelő forrás megtalálása, illetve technikai támogatás biztosítása, folyamatos karbantartás

IKT-tartalom

Cél: A programban vállalt műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történhet külső beszerzéssel, de építünk a belső innovációra is: mind tanári mind tanulói oldalról. A munkaközösségek mentori segítséggel feltérképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük minimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására. A szakképzésben a gyorsabban változó kimeneti követelményekhez igazodó tananyagtartalom biztosítása, a régebbiek cseréje.

Jelenlegi helyzet: A rendelkezésre álló digitális tartalmak hiányosak.

Forrás: önerő a piaci beszerzésre, s javarészt ingyenes tartalom biztosítása

Feladatok:

- A használható hospitálási lehetőségek felkutatása.
- A pedagógiai programmal összhangban levő tartalmak közös „adatbázisba” rögzítése, a szükséges beszerzések végrehajtása.
- A tartalmak használatához szükséges egyéb szoftverek telepítése.
- A testület által végzett „tartalomfejlesztés” szorgalmazása.
- A szoftverek karbantartása, frissítése szükség esetén.
- Digitális napló bevezetése

Belső tartalomszolgáltatás

Cél: Az intézmény webhelyének fejlesztése, közösségi funkciókkal történő kiegészítése. A fenntartó és a szülők felé a szükséges online információk biztosítása. A diákok tanórán kívüli online IKT tartalomszolgáltatása. A tartalomszolgáltatás alakuljon át: legyen virtuális közösségi tér az esélyegyenlőség biztosításával.

Jelenlegi helyzet: Az intézmény webhelye csak minimális mértékben felel meg az elvárásoknak.

Forrás: önerő a webhely átalakítására, szükség esetén ingyenesen elérhető külső portálokon az „iskolai tér” létrehozható

Feladatok:

- A közösségi portál megtervezése.
- A portál fokozatos kialakítása, a megfelelő felhasználói profilokkal (fenntartó, szülő, diák).
- A portál folyamatos karbantartása, aktualitásának biztosítása, a közösségi funkciók moderálása.

- Online IKT tartalomszolgáltatás kiépítése. Online segítség biztosítása az IKT tartalmak mellé.
- A tartalmak esetleges átalakítása SNI szempontból

Adatbiztonság

Cél: Az intézményhez tartozó digitális rendszerek és adatok biztosítása. A rendszerek rendelkezésre álljanak a tanítási és a felkészülési időszakban. Az intézményi adatokról készüljön rendszeres biztonsági mentés. Adatvesztés vagy külső támadás ne veszélyeztesse a közösségi és a tartalomszolgáltatási funkciókat.

Jelenlegi helyzet: A rendszerek vírusvédelme biztosított, de az esetleges támadások esetén a teendők nem rögzítettek. Az adatkezelés és mentés nem szabályozott.

Forrás: önerő

Feladatok:

- Az eszközök, rendszerek és adatok biztonsági osztályokba sorolása.
- A digitális adatkezelés szabályozása, a biztonsági teendők rögzítése, beleértve a biztonsági mentés kérdését is, illetve a biztonsági frissítések ütemezését.
- Rendszeres biztonsági auditok szervezése.
- A látogatható web helyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is.
- Folyamatos továbbképzés az érintett kollégáknak.

Pedagógiai módszertan az IKT-eszközök használatához

Cél: Az IKT eszközök mellé a pedagógiai érték folyamatos fejlesztése. Csak ezekkel kelhet életre az új tanítási-tanulási módszertan. Állandó innováció ösztönzése: változatos munkaformák kialakítására, új tartalmak keresésére, készítésére. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő Web 2-es közösségi terek munkájába.

Jelenlegi helyzet: A tantestület motivált a bevezetésben, de tapasztalatszerzésre, támogatásra, s maga is tanulásra szorul.

Forrás: pályázat és önerő

Feladatok:

- A szükséges tanfolyamok megszervezése.
- Mintatanmenetek készítése, „órávázlat-fórum” indítása munkaközösségi szinten.
- Óralátogatások biztosítása a saját intézményen belül.
- Rendszeres megbeszélések szervezése, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat – szintén a rokon műveltségi területek összevonásával.

- Az SNI feladatok feltérképezése.
- A tanmenetek, óravázlatok kiegészítése.
- Folyamatos visszajelzés és önértékelés biztosítása a pedagógusok számára.
- A diákok visszajelzéseinek értékelése.
- Jelen informatikai stratégia folyamatos felülvizsgálata a megvalósult elemek és visszajelzések alapján

A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk és a pedagógiai programunkban is deklaráltan, hosszú távon beépítjük intézményünk életébe.

A projekt megvalósítását követően 3 éven keresztül „elvégezzük a szükséges adatszolgáltatást a szakpolitikai szereplők kérésének megfelelően – biztosítjuk a kapcsolattartásra szolgáló fórumot – a fejlesztés keretében beszerzett oktatást segítő eszközök tanórai alkalmazását biztosítjuk – a digitális pedagógiai módszertan alkalmazásának módját a fenntartási időszakban is beépítjük a pedagógiai programunkba.

EFOP-3.2.5-17 programunk és az ahhoz kapcsolódó tevékenységek:

Az EFOP-3.2.5-17 programban az iskolai pedagógiai folyamatba ágyazott, az iskolában tanórán, vagy tanórán kívül, a tanév során megvalósított általános pályaaorientációs tevékenységek és ismeretterjesztés zajlik köznevelési keretek között az 1-12. évfolyamon (az osztályfőnök/pedagógus/pályaaorientációs tevékenységben érintett köznevelési szakember közreműködésével).

A fő cél a pályaaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére.

A program megvalósításához szorosan kapcsolódik az iskolák szabályozóinak (pedagógiai programjának, SZMSZ-ének) fejlesztése bővítése, amelyben hangsúlyosan megjelenik a pályaaorientáció, valamint az MTMI nevelés/képzés.

Jelen szakmai összefoglalás a megvalósítás során feltárt tapasztalatok és az elért eredmények alapján ajánlás a programok továbbvitelére, a pedagógiai munkába való beépítésre.

Életpálya-építés és pályaaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik

megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Életpálya-építés

Az életpálya-építési kompetenciák az interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák részét képezik.

Specifikus életpálya-építési kompetenciák, amelyek kifejezetten a pályaválasztást, a szakmai életút hatékony tervezését, vezetését segítik:

- A pályaaorientáció, amelynek részkompetenciái a hatékony pályaválasztáshoz és pályavitelhez szükséges önismeret, valamint a pályák és a képzések választékának ismerete.
- A munkaerő piaci ismeretek területéhez az álláskeresési technikák, a munkaerő piaci intézményrendszer ismerete és munkajogi ismeretek részkompetenciái kapcsolódnak.

Az életpálya-építés kompetenciaterületeinek fejlesztése

Az életpálya-építési kompetenciaterület megjelenik valamennyi iskolai területen, a tantárgyakban és a szabadidős tevékenységekben egyaránt. Olyan kompetenciastruktúra, amely a személyiség egészét érinti, ezért fejlesztésének minden iskolai szakaszban jelen kell lenni.

A kompetenciaterület fejlesztésének megvalósítása lehetőség nyílik az iskolában a tanórai keretek és a szabadidős tevékenységek során egyaránt.

Pályaaorientáció

A pályaválasztás egyetlen döntés, egy adott szakma vagy hivatás elsajátítása felé tett határozott személyes lépés. A pályaválasztás kérdése az iskolai nevelőmunka szempontjából kibővül a pályaaorientáló funkcióval.

A pályaaorientáció egy olyan folyamat, amely a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását, a lehető legszélesebb információnyújtás révén.

A pályaaorientáció – folyamatjellegének megfelelően – folyamatos foglalkozást jelent a tanulók individuális esélyei alapján, amelynek mind szemlélete, mind módszere eltér a hagyományos oktatási órától.

A rendszer három fő eleme

- a tanórán történő pályaaorientációs ismeret átadás,
- tanórán kívüli információ átadás és csoportos foglalkozás

- speciális pályaorientációs csoportfoglalkozás (az erre a célra fenntartott, illetve külső intézményekben)

A pályaorientációs folyamatban

- fejleszteni kell a fiatalok önismeretét, hogy felismerjék vezető képességeiket, érdeklődési irányait, és más személyes tulajdonságait, amelyek a hozzájuk illő pálya megtalálása szempontjából fontosak,
- meg kell ismertetni őket minél több foglalkozással, azok jellemzőivel, azzal, hogy a különböző pályákról hol és hogyan szerezhetnek információkat,
- meg kell ismertetni velük, hogy az adott foglalkozáshoz milyen képzési út vezet, hogyan tudják elérni a kívánt pályát,
- a munkavállalás időszakához közeledve pedig be kell gyakoroltatni, hogy a munkaerőpiacon hogyan tudja képviselni magát az adott állás megszerzése majd megtartása érdekében.

A pályaorientáció segítséget nyújt a saját meggyőződésen alapuló döntés meghozatalában a pályaválasztáskor. Segít összhangba hozni az egyéni képességeket, a társadalmi igényeket és a választott szakmát.

A pályaorientáció során átadandó ismeretanyag öt fő témája

1. Önismereti elemek, amelyek a pálya-munka világában kiemelten kezelendők, valamint az iskolai életben fontos tanulási módszerek.

- Ezen a témán belül időarányosan több időt kell fordítani az érdeklődés és a hajlamok megismerésére. Fontos az érdeklődési irányok, a tantárgyi érdeklődés és pályaérdeklődés viszonyának tisztázása. Külön témaként kezeljük a családi hagyományok felismerésének jelentőségét.
- A személyiségtulajdonságokon belül a képességet, mint a munkavégzéshez szükséges tényezőt kezeljük, elsősorban a pozitív megerősítésre törekszünk.
- Azokat a képességeket elemezzük, amelyekben a tanulók jók és amelyek bizonyos szakmákhoz köthetők.
- A képességkombinációk kialakítására törekszünk, hiszen az egy képesség egy pálya összekapcsolása elavult szemléletet tükröz, míg a képességkombinációk nagyobb esélyt adnak a megfelelő szakma megtalálásához.
- A munkamód jelentős tényezője lehet a munka világában elérhető sikerességnek. A munkamóddal kapcsolódó tulajdonságok, mint pl. a pontosság, nagyvonalúság, külső vagy belső munkahely iránti vonzódás jól kapcsolhatók a foglalkozások jellemzőihez.
- A tanulásra jellemző beidegződések, megoldási módok tudatosítása és összekapcsolása különböző tantárgyakkal segíthet a tanulóknak az iskolai eredményességük növelésében.

2. A pályaaorientáció fő célkitűzései közé tartozik, hogy a tanulóknak legyen áttekintésük a foglalkozásokról, ismerjék a különböző pályákban rejlő karrierlehetőségeket, ezen keresztül ismerjék meg a magyar gazdasági életet meghatározó főbb szakterületeket. Egy-egy pályán elérhető karrier és siker nagyban függ az odavezető úttól, nevezetesen a szakképzési lehetőségektől.

- Ezért világossá kell tenni számukra a szakmacsoportos képzés felépítését, az elérhető szakmák számát és jellemzőit.
- A karrier-tervezéshez kapcsolódóan kiemelten kell kezelni a képzési idő jelentőségét, az iskolarendszerű képzés és a felnőttképzés nyújtotta lehetőségeket.

3. A munka szerepe a személy életében a munkavállaláson keresztül mutatható be. Ehhez kapcsolódó ismeretek a munkaerő-piaci jellemzők, a munkavállaló szerepe és lehetőségei, az önálló vállalkozás jellemzői.

- Fontos hangsúlyozni a pozitív bemutatás jelentőségét, a munkanélküliség, mint jelenség elemzése, elsősorban prevenciós szempontok szerint kerüljön megbeszélésre.

4. A pályaaorientáció alapvető célkitűzése, hogy megalapozza a fiatalok tervezési készségét, ezért fontos a pályakívánság és a realitások egyeztetése, az élet- és pályatervek szükségességének tudatosítása, a lakóhely szerepe a munkahelyválasztásban, különös tekintettel a barátok, szülők támogatására.

- Egyéni terv készítése, mint a karrier megalapozása, ezen belül személyes képzési terv, valamint a korrekció lehetősége.

5. A pályaaorientációs foglalkozás sajátossága, hogy minden, amit a fiatal készít, létrehoz, az az egyén fejlődését szolgálja.

- A foglalkozások pályaválasztási kiállítással zárulnak. A kiállítás anyagát a tanulók egyéni produktuma adja, ezért a foglalkozás-sorozat elején kb. negyedik-ötödik alkalom – amikor már van a csoportmunkáról saját élménye a tanulónak – meg kell beszélni a pályaválasztási kiállítás létrehozásának feltételeit. A témák feldolgozása során ötletekkel, tanácsokkal segíteni kell a tanulókat abban, hogy a kiállítás alapanyagául szolgáló egyéni produktumok elkészüljenek. Egy-egy jól sikerült csoportmunka eredményét, pl. plakát, kép stb., ki lehet emelni, mint produktumot, amelyet megőrizhetünk és az is bekerülhet a kiállítás anyagai közé. Ha úgy látjuk, hogy a tanulók egy része egyéni produktum elkészítésére nem lesz képes, szorgalmazzuk a kiscsoportban történő közös munkát és azt is elfogadhatjuk a kiállítás részeként.

A pályaaorientációs tevékenység jellemzői

Cél

- fejlessze a tanulók önismeretét,
- segítse adottságaik, képességeik, érzelmi-akaratú tulajdonságaik, vágyaik, érdeklődési köreik, szociális kapcsolataik, képességeik feltárását,
- adjon elegendő információt az egyes pályákról, szakmákról, foglalkozásokról,

- tegye lehetővé a tanulók számára céljaik megfogalmazását, a megalapozottabb döntést a pályaválasztásban.

Folyamat: 1-12. évfolyamra megtervezett, az életkori sajátosságokhoz igazodó.

Együttműködő felek:

- tanuló – szülő – pedagógus
- intézményi pályaválasztási felelős
- pályaválasztási tanácsadó (szakszolgálat)
- középiskolák
- munkaügyi kirendeltség, kamarák, munkáltató szervezetek

A megvalósítás formája

A pedagógusok és külső, speciális szakképzettséggel rendelkező szakemberek együttműködve végzik a pályaeorientációt: a pedagógus által közvetített, saját tanóráiba beépített pályaeorientációs elemeket a szakértelemmel rendelkező tanácsadó egészítheti ki

A pedagógus feladata a tantárgyán keresztül megvalósuló pályaeorientációs fejlesztés mellett a tanórán kívüli pályaeorientációt segítő programok szervezése (pl. látogatások, csoportos tájékoztatók), míg a szakképzett pályaeorientációs tanácsadó feladata az egyéni, illetve a csoportos tanácsadás.

Humán erőforrások

- a pályaeorientációs tevékenységhez szükséges ismeretek és kompetenciák jelenléte az intézményben
- az életpálya-tanácsadási szolgáltatások megerősítése, fejlesztése (szakemberek, pályaeorientációs tanácsadás az intézményben)
- a pályaeorientáció területén vagy kapcsolódó területeken dolgozók képzése, pályaeorientációs ismereteik bővítése
- szakmai hálózatépítés

A pályaeorientáció színterei

- Pályaeorientációs órák
- Osztályfőnöki órák
- Szülői értekezletek
- Otthon, család
- Kiállítások, börsék
- Tanácsadó szervezetek, szakszolgálatok
- Üzemlátogatások, mesterségbemutatók

A pályaaorientáció lehetséges eszközei

- Személyes beszélgetések, tanácsadás
- Kollektív, csoportos foglalkozások, tanácsadás
- Számítógéppel segített tanácsadás
- Információ szolgáltatás
- Pszichológiai segítség adás
- Különféle érdeklődés és képességvizsgálatok, tesztek alkalmazása

Pályaaorientációs tevékenységek

Tanórához köthető tevékenységek:

- a) rendhagyó, tematikus órák, találkozók szervezése (végzett diákok, sikeres emberek, szülők életpályáinak, életútjainak bemutatása)
- b) iskolalátogatás, nyílt nap, pályaválasztási rendezvény (továbbtanulási célként azonosítható külső intézményben és/vagy saját intézményben megvalósított rendezvény)
- c) interaktív, illetve virtuális térben megvalósított - életpálya-építéshez kapcsolódó - versenyek, vetélkedők szervezése
- d) pályaaorientációhoz kapcsolódó műhelyfoglalkozások, műhelymunka, workshopok megvalósítása
- e) interaktív, illetve mobil programok, kiállítások, installációk, tematikus játszóházak megvalósítása, illetve ezeken való részvétel

Tanórán kívüli tevékenységek:

- a) több szakmaterületet érintő munkahely bemutatások
- b) a pályaaorientációhoz kötött önismereti programok, tréningek, szakkörök megvalósítása
- c) MTMI területet érintő speciális tematikájú, élmény jellegű szakkörök, diákkörök szervezése
- d) a középiskolába történő átmenetet segítő MTMI területet érintő felkészítő képzés (5-8. osztályosoknak)
- e) tanórán kívüli, fakultatív keretek között az algoritmikus gondolkodás, valamint a számolási és számítási készségek fejlesztése
- f) szünidei és nyári tematikus, szakmai programú táborok szervezése (kiemelten MTMI területek)
- g) IKT eszközökkel, perifériákkal, programozással kapcsolatos készségfejlesztő tevékenység megvalósítása

A tanulók segítése érdekében végzett egyéb tevékenységek:

- a) az iskolában tanító pedagógusok pályorientációs felkészültségét szolgáló, belső témahetek, témanapok, tréningek, képzéssorozatok megvalósítása
- b) pályaválasztási tanár-diák-szülő találkozó, előadás szervezése
- c) támogató csoportok (pedagógusok, iskolapszichológus, pályaválasztási szakember) létrehozása és működtetése

HELYI TANTERV

A 2020/21-es tanévtől az 2. és 6. évfolyamon kezdve, kifutó rendszerben az alábbi óraterv alapján folyik az oktatás:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A kerettantervek közül az alábbi változatokat alkalmazzuk felmenő rendszerben:

Alsó tagozat:

Tantárgyak	Változat
Ének-zene	B változat

Felső tagozat:

Tantárgyak	Változat
Magyar nyelv	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia	A változat
Ének-zene	A változat
Életvitel és gyakorlat	„városi” változat

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+1		
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Osztályok heti időkerete terhére:

Idegen nyelvi emelt szintű képzés plusz órái	2	2	2	2
Második idegen nyelv			2	2

A Balatonlelle Általános Iskolában a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) átdolgozott kerettantervek alapján átdolgozott helyi tantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni általában az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

Bevezetésre kerülő óraháló a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1	1	1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	

Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, a 5. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 6. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgy szervezése projektnapok formájában is megvalósulhat, tömbösítve egy-egy tanévben.

Iskolánk tehetségfejlesztési stratégiájának megfelelően a fő tantárgyainkat (matematika, magyar) tanórai keretben is csoportbontásban oktatjuk. Évtizedek óta hagyomány iskolánkban, hogy az évfolyam párhuzamos osztályaiból három csoportot alakítunk ki. A csoportok kialakításának szabályai a következők:

- Az 5-6. évfolyamon lehetőséget biztosítunk a lassabban haladó tanulóknak, hogy külön csoportban felzárkózzanak. Így szeretnénk megkönnyíteni az átmenetet az alsó és felső tagozat között.
- A 7-8. évfolyamban a tanulók képességeit figyelembe véve alakítjuk ki a két osztályból a három csoportot. Kiemelt célunk ezzel, hogy tanulóinknak megkönnyítsük a felvételi vizsgákra történő felkészülést és a továbbtanulást.
- a csoportok a fenntartóval történő előzetes egyeztetés alapján indíthatók

Testnevelés tantárgyból a délutáni heti két órában tartott foglalkozásokat -amennyiben osztályonként a részt vevők száma nem éri el a 10 főt- évfolyamonként összevonjuk. A délutáni testnevelésórák terhére egy évfolyamon úszásoktatást szervezünk a balatonboglári uszodába.

Szabadon választható foglalkozások:

Egyéni foglalkozások/tehetséggondozás, versenyfelkészítés

- felvételi előkészítő 8. évfolyam részére **magyar nyelv és irodalomból** (heti 1 óra)
- felvételi előkészítő 8. évfolyam részére matematikából (heti 1 óra)
- ~~–versenyekre való felkészülés fizikából (heti 1 óra)~~
- ~~–sakk egyéni felkészítés (heti 1 óra)~~

Csoportos foglalkozások/szakkör

- elsősegélynyújtó **tehetséggondozó csoport** 7. évfolyam részére (heti 1 óra)
- elsősegélynyújtó **tehetséggondozó csoport** 8. évfolyam részére (heti 1 óra)
- ~~–kémia szakkör 7. 8. évfolyam részére (heti 1 óra)~~
- ~~–fizika szakkör 7.8. évfolyam részére (heti 1 óra)~~
- informatika szakkör alsóban (heti 1 óra), felsőben (heti 1 óra)
- természetismereti **tehetséggondozó csoport** 6. évfolyam (heti 1 óra)

A tehetséggondozó csoportok és a szabadidő eltöltésére szánt csoportok indítása előzetes fenntartói jóváhagyás után lehetséges.

Iskolánk idegen nyelv oktatási stratégiája

Iskolánkban az 1990-es évek óta kiemelt szerepe van az idegen nyelv oktatásnak (emelt óraszámú nyelvi csoportok, csoportbontás, második idegen nyelv oktatása, versenyeztetés, ~~nyelvi előkészítő-képzés~~, felvételi előkészítés két tanítási nyelvű gimnáziumokba is).

Úgy gondoljuk, a 21.században még nagyobb jelentősége van a kompetens idegen nyelvi tudásnak, hiszen manapság már nem csak a felsőfokon továbbtanulók számára lényeges szempont ez, hanem azoknak is, akik a jelenlegi világgazdasági folyamatok következtében alacsonyabb iskolai végzettséggel is kénytelenek külföldön munkát vállalni.

Annak ellenére, hogy egyértelműen az angol nyelv tanulására van jóval nagyobb igény, a szakmai szempontok maximális figyelembevételével lehetőséget biztosítunk a német nyelv választására is. E tendenciákat figyelembe véve, és azt is, hogy iskolánkban kiválóan képzett és tapasztalt szakemberek állnak a hatékony nyelvoktatás szolgálatában, szükségesnek tartjuk mindkét idegen nyelv alap-és emelt szintű oktatását csoportbontásban.

Iskolánk tanulói negyedik évfolyamon kezdik az idegen nyelv tanulását, a szülő választása alapján (német, angol). Két évtizedes tapasztalatunk alapján az 5. osztálytól mindkét nyelv esetében képességek szerinti csoportokban fejlesztjük tovább a nyelvi kompetenciákat. A csoportok kialakítása szintfelmérés alapján történik. A nehezebben haladó tanulók alapórásszámmal, (heti3), a jobb képességű tanulók pedig emelt órásszámmal (heti 5) haladhatnak. Az emelt órásszámú (heti 5) nyelvi csoportokban kiemelt szerephez tudjuk juttatni iskolánk egyik fő alapelvét, a tehetséggondozást.

A nyelvi csoportbontásnál a csoportlétszám szerinti bontások szabályai a következők:

- amennyiben az azonos nyelvet választott tanulók száma nem éri el a fenntartó által az indításhoz szükséges minimumot, azon idegennyelvet tanulja a csoport, melyet a többség választott
- a csoportbontáshoz a fenntartó előzetes hozzájárulása szükséges

Iskolánkban eddig is lehetőséget biztosítottunk a második idegen nyelv tanulására. Ez a korábbi tantervnek megfelelően a kifutó évfolyamokban valósul meg, mivel az új NAT erre már nem biztosít további lehetőséget.

A lent látható táblázatban összefoglalva látható idegen nyelv oktatásának stratégiája:

Idegen nyelv oktatása csoportbontásban			
	Alap óraszámú csoport	Emelt óraszámú csoport	2. idegen nyelv
4. évf. (német és angol)	2 óra		
5-6. évf. (német és angol)	3 óra	5 óra	
7-8. évf. (német és angol)	3 óra	5 óra	2 óra

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban az oktató munka során a tanterv kívánalmainak megfelelő tankönyvet, munkafüzetet, térképet, stb. használunk a tananyag feldolgozásához. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközöket a jogszabálynak megfelelően az SZM és a DÖK egyetértésével használjuk. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: torna felszerelés, rajz felszerelés, technika felszerelés, zeneiskolai felszerelés, biológia felszerelés, logopédiai felszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak kidolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, illetve az iskola honlapján) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.

A karádi tagintézményben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

Bevezetésre kerülő óraháló a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben a karádi tagintézményben:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3		3	1	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret												1					
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2	1	2	1	0		0		
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz													2		1		
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház													1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, a 6. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 7. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgy szervezése projektnapok formájában is megvalósulhat, tömbösítve egy-egy tanévben.

A tagintézményben csak egy idegen nyelv (angol) tanulására biztosítunk lehetőséget.

Osztály összevonás esetén, az alábbi tárgyakat oktatjuk csoportbontásban: magyar, matematika, környezetismeret, informatika, angol

A délutáni testnevelésórák terhére a 3-4. évfolyamon úszásoktatást szervezünk a tabi uszodába.

Szabadon választható foglalkozások:

Egyéni foglalkozások/tehetséggondozás, versenyfelkészítés

- felvételi előkészítő 8. évfolyam részére **magyar nyelv és irodalomból** (heti 1 óra)
- felvételi előkészítő 8. évfolyam részére matematikából (heti 1 óra)
- 1-8. osztályban magyar és matematika tantárgyból heti 1-1 felzárkóztató foglalkozást tartunk.
- ~~-versenyekre való felkészülés fizikából (heti 1 óra)~~
- ~~-sakk egyéni felkészítés (heti 1 óra)~~

Csoportos foglalkozások/szakkör

- elsősegélynyújtó **tehetséggondozó csoport** 7. évfolyam részére (heti 1 óra)
- elsősegélynyújtó **tehetséggondozó csoport** 8. évfolyam részére (heti 1 óra)
- ~~-kémia szakkör 7. 8. évfolyam részére (heti 1 óra)~~
- ~~-fizika szakkör 7.8. évfolyam részére (heti 1 óra)~~
- informatika szakkör alsóban (heti 1 óra), felsőben (heti 1 óra)
- **természettudományi tehetséggondozó csoport** 6. évfolyam (heti 1 óra)

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

-fokozatosan átvezetni a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe

- biztosítani a zavartalan beilleszkedést
- segíteni a természetes érdeklődést, érést
- építeni a gyerekek kíváncsiságára, érdeklődésére
- teret adni a játék, a mozgásiránti vágy kielégítésére
- fejleszteni a megismerés, a megértés, a tanulás iránti nyitottságot
- fogékonnyá tenni a tanulókat saját környezetük, a természet és a társadalom értékei iránt
- elemi ismereteket közvetíteni és az alapvető képességeket, készségeket fejleszteni
- mintát adni a különböző ismeretszerzési módokra, a feladat-és problémamegoldásra
- helyes tanulási szokásokat alapozni
- támogatni az egyéni képességek kibontakoztatását
- hatékonyan közreműködni a tanulási nehézségek és szociális hátrányok leküzdéséhez
- tudatosítani az alapvető erkölcsi értékeket
- megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat
- pozitív irányba formálni a tanítványok jellemét, személyiségét
- boldog, kiegyensúlyozott, motivált tanulókat nevelni

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek fejlesztését, a mentális képességek célirányos fejlesztését, az önálló tanulás fontosságának további tudatosítását tűzzük ki szaktárgyi óráink céljául
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával osztályfőnöki órákon kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítására, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésre, az együttműködés értékének tudatosítására (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) törekszünk;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, amelyek a középiskolában elsődleges szerephez jutnak majd
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az egészséges életvitel kialakításához biológia, testnevelés, idegen nyelv és osztályfőnöki órákon nyújtunk információkat és tanácsokat
- szaktárgyi és osztályfőnök órákon is előtérbe kerül a pályaaorientáció és a felnőtt életre nevelés

Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelés kínálja lehetőségek maximális kihasználásával szeretnénk kielégíteni a tanulók mozgásigényét, mozgásszeretetét, játék igényét.

Ezen órakeretek felhasználásával kívánunk lehetőséget adni sokféle mozgásműveltség elsajátítására.

A délutáni testnevelésórák terhére egy évfolyamon úszásoktatást szervezünk a balatonboglári uszodába.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében pedagógus választásra intézményünkben nincs lehetőség.

A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének módjai, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a tanulók magasabb évfolyamba lépésének szabályai

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - idegen nyelvek esetében egy-egy témakörön belül,
 - a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, az emberismeret, a társadalmi ismeretek és a természetismeret, tantárgyak esetében félévente,
 - az ének-zene, a dráma, a vizuális kultúra, a számítástechnika, a technika, a háztartástan és gazdálkodás tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva (írásban),
 - a testnevelés tárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- Kitűnő minősítést kap az a tanuló, aki minden tantárgyból példás, illetve jeles osztályzatot kap.
Jeles minősítést kap az a tanuló, akinek az év végi bizonyítványában legfeljebb két négyes osztályzata van.
- A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetén a következők szerint történik:
 - Az 1. osztályban félévkor és év végén, minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A 2-4. évfolyamon félévkor és év végén, 5. - 8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjeggyel, a fél év és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
 - A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
 - Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
 - A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanulónak legalább három érdemjegyet kell szerezni félévente. Ha a tantárgyórászáma több heti kettőnél, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése

A tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik.

Alsó tagozat

- Az első osztály alapozó jellegéből adódóan az értékelés eltér a következő évfolyamoktól:

- 1. évfolyamon:

Kiválóan teljesített	100-95%
Jól teljesített	94-85%
Megfelelően teljesített	84-60%
Felzárkóztatásra szorul	59-00%

- 2. évfolyamon

100-91%	jeles	(5)
90-81%	jó	(4)
80-71%	közepes	(3)
70-61%	elégséges	(2)
60- %	elégtelen	(1)

- 3- 4. évfolyamon

100-91%	jeles	(5)
90-78%	jó	(4)
77-56%	közepes	(3)
55-36%	elégséges	(2)
35-	elégtelen	(1)

Felső tagozat:

Teljesítmény:	Érdemjegy
0 - 30%	elégtelen (1)
31 - 50%	elégséges(2)
51 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

A zeneiskolai tagozatra vonatkozó sajátos szabályok:

A növendékek munkájának értékelése

Nevelőmunkánk fontos eszköze tanulóink rendszeres és tárgyilagos szembesítése saját munkájukkal, eredményességükkel. Ezt a helyes önismeretre nevelés szempontjából kulcsfontosságúnak tartjuk. A reális értékelés alapjának a folyamatos személyes kontaktust és az őszinte véleményalkotást tekintjük.

A növendékek minden hónap végén osztályzatot kapnak tárgyhavi munkájukra. Az osztályzat Főtárgyi/Kötelező tárgyi és szorgalmi jegyből áll.

Félévkor a tájékoztató füzetben félévi értesítőt kapnak valamennyi a zeneiskolában tanult, vagy látogatott foglalkozásról ezt a szülővel láttamoztatni kell. Az osztályzat alapja az egész félévben végzett munka és a félévi nyilvános vizsga.

Tanév végén minden növendék bizonyítványt kap, ebben a főtárgy, a szolfézs, a zeneelmélet és a zongora kötelező tárgy értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik:

5 – jeles, 4 – jó, 3 – közepes, 2 – elégséges, 1 – elégtelen. A szorgalmi minősítések: 5 – példás, 4 – jó, 3 – változó, 2 – hanyag. A kötelező és választott tárgyak értékelése: kiválóan megfejtelt(5), jól megfejtelt(4), megfejtelt(3), nem fejtelt meg(2). A vizsgakoncertről jegyzőkönyv készül, a vizsgabizottság döntését konszenzussal hozza meg. Reális osztályozásra törekszünk.

A félévi értesítőben és a bizonyítványban kapott érdemjegyek egy osztályzattal eltérhetnek a hó végi jegyek átlagától. Az ennél nagyobb eltérést mind a vizsgabizottság, mind a növendék és szülője előtt részletesen indokolni kell.

A szorgalmi minősítést az igazolatlan mulasztások a következő módon befolyásolják. Az a növendék, akinek a tanév folyamán

1 – 2 igazolatlan mulasztása van, legfeljebb 4 – jó,
akinek 3 – 4, legfeljebb 3 – változó,
akinek 5 – 9, legfeljebb 2 – hanyag minősítést kaphat.

Szakközépiskolai felvételi vizsga előtt a hangszeres és a szolfézs tanár a növendékről részletes minősítést készít. A minősítést az igazgató elküldi a felvételiztető intézménynek.

Beszámoltatás, vizsga

A növendékek minden tanév félévében – dec. 10. és jan. 31. között félévi beszámolón vesznek részt. A beszámoló anyagát a helyi tantervben előírtak alkotják, általában két etűd és egy darab. A tanszaki munkaközösség ezt éves munkatervében pontosítja, kiegészíti.

Az év végi vizsgahangverseny nyilvános. A vizsgahangverseny időpontja május végétől folyamatos. Anyagát tanterveink pontosan rögzítik.

Mind a félévi vizsga, mind az év végi vizsgahangverseny bizottság előtt zajlik. A bizottság tagjai a tanszak tanárai és rokon szakos tanárok, legalább 3 fő. Kevesebb vizsgáztató jelenléte esetén a meghallgatást, beszámolót szüneteltetni kell.

Azt a tanulót, aki a tanév végi beszámolóról hiányzik, különös méltánylást érdemlő esetben egész évi munkája alapján osztályozható. A fentiekén kívül minden növendék évente legalább egy alkalommal házi hangversenyen nyilvánosan fellép.

A jobb növendékek évente egy, vagy több növendék hangversenyen játszanak.

A magasabb osztályba lépés feltételei

- Eredményes főtárgyi és kötelező tárgyi vizsga az évfolyam anyagából.
- Részvétel az órák min. 66 %-án. Ettől a feltételtől jó színvonalú beszámoló és kellő indok alapján kérelemre el lehet tekinteni.
- Az iskolával szemben fennálló esetleges tartozás rendezése.
- Az a tanuló, aki az év végi beszámolón elégtelen osztályzatot kapott, csak eredményes javítóvizsga után folytathatja magasabb osztályban tanulmányait.
- Osztályát folytathatja az a tanuló, aki igazoltan hiányzott a foglalkozások 33 %-áról.
- Az a tanuló, akinek a mulasztásai nem érik el az órák 33 %-át, de egyéb méltányolható okból nem végezte el az évfolyam anyagát, engedéllyel folytathatja osztályát.
- Indokolt esetben a tanuló 2 évfolyam anyagából összevont beszámolót tehet. A beszámoló anyagát 2/3 részben a magasabb évfolyam anyagából kell összeállítani. Az összevont beszámolóra vonatkozó kérelmet a nagykorú tanuló, ill. a kiskorú tanuló törvényes képviselője írásban köteles benyújtani a tárgyév ápr. 30-ig.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, a technikát, a magyar nyelv és irodalmat, illetve a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kooperatív tanulásszervezési formák alkalmazására, kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A köznevelésről szóló törvény 80.§ (1) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontban kell megszervezni a korábbi években rendelkezésre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján.

A szempontok az alábbiak:

Tevékenység	Módszerek, eszközök	Mérésértékelés
Aerob álló képesség	Cooper - teszt	12 perces futás, 10 méteres pontossággal
Gyorsasági erő	Helyből távol ugrás Tömött labdadobás hátra	Centiméteres pontossággal 5 cm-es pontossággal
Erő	Karhajlítás, nyújtás fekvő támaszban	Hány db-ot tud a tanuló szabályosan megcsinálni
Erő-állóképesség	Hanyattfekvésből felülés Hason fekvésből törzsemelés	Négy perc alatt mennyit tud megcsinálni a tanuló

Értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához képesti fejlődését.

Általános vizsgálati szempontok

1. A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.

A teljes próbarendszert egy (max.) két héten belül kell elvégezni.

2. A vizsgálati módszert, az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján kell elvégezni. A próbákat az év folyamán kétszer, ősszel és tavasszal kell elvégezni.
3. Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása a táblázatok alapján történik.
4. A motorikus próbákat sportöltözetben, jól szellőző, nagy teremben, illetve szabadtéren célszerű végrehajtani.
5. Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.
6. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák közül a dinamikus erő mérésére alkalmazott próbák közül több, (legalább három) kísérleti lehetőséget kell biztosítani, melyből a legjobb teljesítmény alapján kell a pontértékeket a táblázatban megkeresni és az adatlapra feljegyezni.

A pontérték táblázatok a szakminisztérium kiadványában találhatók.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja, hogy elősegítse az egészséggel, betegséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítását, az egészséges életmód értékeinek megismertetését és azok elfogadását. Az egészségnevelés a prevenciónak nagyon fontos eszköze. Az egészségügyi alapellátásban az egészségnevelésnek és a tanácsadásnak voltaképpen az emberek egészséggel-betegséggel kapcsolatos minden problémájára ki kell terjednie. A tevékenység ne csak az orvosi rendelőben és a tanácsadóban folyjon, de az iskolában is.

Az iskolai nevelés feladata, hogy olyan szokásrendszert alakítson ki növendékeinél, amely egészséges természettel ruházza fel őket.

Az iskolaorvosi felmérések bizonyítják, hogy egészségnevelésre szükség van. Az egészségnevelés egy nagy terület, amelynek színtere a tanórai és a tanórán kívüli időszakra egyaránt jellemző.

A tanórák keretében folytatott egészségnevelő tevékenység célja, hogy a tanulók

- értsék az egészséges életmód fogalmát
- kialakítani bennük az egészséges életmód iránti fogékonyságot
- meg tudják különböztetni a káros és egészséges környezeti és életmódbeli hatásokat
- ismerjék az egészséget károsító szokások élettani hatásait
- ismerjék az egészségük érdekében megvalósítható életviteli változtatások módjait és lehetőségeit

Az iskolánk egészségnevelésének főbb területei:

- Táplálkozás
- Mozgás, sport, szabadidő helyes eltöltése
- Szenvedélybetegségek
- Környezetvédelem
- Elsősegélynyújtás

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola jövőképeinek környezeti vonatkozásai, hitvallása

A bennünket körülvevő természeti és társadalmi értékek megőrzése, védelme létfontosságú környezeti válságokkal teli világunkban. Ezért iskolai oktató – nevelőmunkánk során fontosnak

tartjuk, hogy tanulóink érzékennyé váljanak szűkebb és tágabb környezetük – és a világ globális problémái iránt.

Törekvésünk, hogy kialakítsuk bennük a felelősséget saját testi és szellemi fejlődésükért, egészségük megőrzéséért. Mindezek mellett célunk, hogy elősegítsük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőve képesek legyenek környezetük aktív védelmére, értékeinek megőrzésére.

Hosszú távú környezeti nevelési célok:

az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása

az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése

rendszerszemléletre nevelés

holisztikus szemléletmód kialakítása

fenntarthatóságra nevelés

a környezetetika hatékony fejlesztése

érzelmi és értelmi környezeti nevelés

tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés

tolerancia kialakítása

a környezettudatos magatartás és életvitel segítése

az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése

az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése

az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása

ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat,

helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések

problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség

globális összefüggések megértése

létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

a családi életre nevelés fejlesztése

az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Rövid távú célok és feladatok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, stb.)
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- Tantárgyközi kapcsolatok építése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Általános célok:

- Intézményi szinten az összetartó, szolidáris, hátrányos megkülönböztéstől mentes iskola működése
- Az együttműködések megtartása, fejlesztése a hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók érdekében az iskola komplex tevékenységrendszerében
- Az egyenlő bánásmód biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára
- A szociális háló működtetése, a mindenkor jogszabályoknak megfelelő juttatásokhoz való hozzájutás biztosítása
- A tervezett esélyegyenlőségi célok elérése érdekében kommunikációs terv elkészítése.
- A minőségi nevelés-oktatás biztosításával a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- A közoktatási intézmény alapidokumentumainak módosítása az esélyegyenlőségi programnak. Ez az előírt véleményezési körök teljesítésével szolgálja az érintettek tájékoztatást, a tervek széles körű megismertetését.

Szakmai célok:

- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése a minőségelvű nevelő-oktató munkában.
- A partnerség továbbépítése, bővítése és kapcsolattartás a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- A közoktatási intézmény tartalmi szabályozó dokumentumainak áttekintése és az esélyegyenlőségi szempontok koherenciájának megteremtése a Város hasonló tartalmú dokumentumaival.
- A pedagógusok szakmai képzettségének tovább emelése a módszertani kultúrát, tanítási gyakorlatot megújító, kompetencia alapú oktatást elterjesztésével.
- A tehetséggondozás folyamatában a hátrányos helyzetű tanulók részvételi arányának szinten tartása lehetséges növelése szakköri munkában, megyei/országos tanulmányi versenyeken, az iskolán kívüli segítő programokba.

Infrastrukturális fejlesztés céljai

- Akadálymentesítés a közoktatási intézményekben
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje
- Az infrastrukturális fejlesztések, felújítások bővítések, korszerűsítések folytatása.

Intézkedések:

Évenkénti feladatok:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók adatainak pontosítása egyeztetése, domináns területeken bontása és elemzése különös tekintettel a tanévvégi eredményekre.
- Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra
- A 8. évfolyamos tanulók továbbtanulási mutatóinak elemző értékelése
- A lemorzsolódás adatainak elemzése
- Intézményi továbbképzési tervek megvalósulásának vizsgálata
- Együttműködések felülvizsgálata a társszervezetekkel, társadalmi és civil szervezetekkel.
- A közoktatási intézmények tartalmi szabályozó dokumentumainak áttekintése és az esélyegyenlőségi szempontok koherenciájának megteremtése

Középtávú feladatok:

- A kompetencia alapú oktatás-nevelés elterjesztésének támogatása az intézmény egészében óvodától felmenő rendszerben
- A partneri kapcsolatok továbbépítése, bővítése és kapcsolattartás a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- A pedagógusok szakmai továbbképzése, a módszertani képzettség pedagógiai kultúra növelése a bázis intézményi szerep megtartásával
- A hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók segítőprogramokhoz való csatlakozásának támogatása
- Az időben megkezdett fejlesztés biztosítja a gyermekek eredményes iskolai munkáját, a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztését.

Hosszú távú feladatok:

- A fent jelzett célok megvalósítása a napi munka részeként pedagógiai gyakorlattá válik, - az intézmény teljes körű befogadó szemlélettel rendelkezik
- A tehetséggondozás folyamatában a hátrányos helyzetű tanulók részvételi arányának szinten tartása lehetséges növelése művészetoktatásban, szakkörökben, megyei/országos tanulmányi versenyeken
- Akadálymentesítés a közoktatási intézményekben
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje
- Az infrastrukturális fejlesztések, felújítások bővítések, korszerűsítések folytatása.
- A szociális háló működtetése, a mindenkori jogszabályoknak megfelelő juttatásokhoz való hozzájutás biztosítása

Tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének elvei

Magatartási normák

Példás a magatartása annak, aki:

- a házirend előírásainak pontosan és maradéktalanul eleget tesz,
- a közösségi, ügyeleti munkában tevékenyen részt vesz,
- a nevelő utasításait pontosan betartja, segíti őt munkájában,
- a felnőttekkel és társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- részt vesz környezete kialakításában, értékeinek megóvásában,
- az iskolán kívüli magatartása is példamutató.

Jó a magatartása annak, aki:

- a házirend szabályait betartja,
- a nevelő utasításainak eleget tesz,
- a felnőttekkel, s társaival szemben jó magatartású,
- a közösségi, ügyeleti munkában tevékenyen részt vesz,
- környezete berendezéseit megbecsüli,
- az iskolán kívüli magatartása megfelelő.

Változó a magatartása annak,

- a házirend szabályai ellen többször vét és csak nevelői kényszer hatására tartja be azokat,
- a nevelő utasításainak nem mindig tesz eleget,
- a felnőttekkel és társaival szembeni magatartása időnként kifogásolható,
- nem törődik környezete berendezési tárgyaival, a tulajdon védelmével,
- magatartása, beszédmodora időnként durva, rendbontó,
- az iskolán kívüli viselkedése időnként kifogásolható,
- több szaktanári és/vagy osztályfőnöki figyelmeztetése van,
- igazolatlan hiányzása van.

Rossz a magatartása annak, aki:

- a házirend szabályait gyakran és durván megsérti,
- rendbontó magatartásával zavarja a tanítási órán folyó munkát,
- fegyelmezetlen; durva magatartásával, megjegyzéseivel, közbeszólásaival rombolólag hat a közösségre,
- tiszteletlen a felnőttekkel, társaival; rendbontást, veszekedést, verekedést kezdeményez,
- a közösség vagyonát szándékosan rongálja,
- iskolán kívüli rossz magatartásával intézményünk rossz hírét kelti,
- közösségi és/vagy ügyeleti munkában nem vesz részt,
- igazgatói figyelmeztetése van, vagy fegyelmi eljárás utáni büntetésben részesült,
- több igazolatlan hiányzása van.

A szorgalom jegyek megállapításának elvei

A szorgalmi érdemjegy normái

Példás a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra legjobb képességei szerint mindig pontosan felkészül, ott figyel, érdeklődik, és erre ösztönzi társait is, órán aktív,
- az önképzésben példamutató,
- a tanulásban segíti társait.

Jó a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra felkészül,
- a felszerelését hiánytalanul magával hozza.
- a tanárai munkába bekapcsolódik,
- az önképzésben részt vesz,
- segít társainak,

Változó a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra pontatlanul, rendszertelenül készül,
- a tanítási órákon alkalmanként passzív, önellenőrzése hiányos,
- egy-két tárgyból romlott a tanulmányi eredménye,
- felszerelése, házi feladata hiányos.

Hanyag a szorgalma annak, aki:

- nem készül fel a tanítási órákra, megbízhatatlan, nem önálló, közönyös,
- nem kapcsolódik be a tanárai munkába,
- tanulmányi eredménye jelentősen romlott,
- passzív, rendetlen, hanyag munkájával másokra is rossz hatással van,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányos,
- bukott.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A dicséretetek fokozatai és formái:

A) Jutalmazás a tanév során

1. Írásbeli szaktanári dicséret:
 - a. kiemelkedő szaktárgyi munkáért
2. Írásbeli osztályfőnöki dicséret:
 - a. kiemelkedő közösségi és/vagy ügyeleti munkáért (pl. farsang, papírgyűjtés)
 - b. iskolai programon nyújtott kiemelkedő teljesítményért (pl. farsangi nyitótánc)
3. Igazgatói dicséret:
 - a. a minisztérium által támogatott országos szaktárgyi és sportversenyeken elért kiemelkedő eredményért

Év végi jutalmazás

- a kiemelkedő tanulmányi és/vagy közösségi munkát könyvjutalommal díjazzuk a fenntartó anyagi támogatásából
- a tanév végén „Jó tanuló, jó sportoló” elismerésben részesül két negyedik osztályos tanuló
-

A 8. osztályosok év végi díjazása:

1. vizsgamentesség: kiemelkedő megyei és/vagy országos szaktárgyi versenyeredményért
2. támogatók által adományozott díjak a tantestület javaslata alapján adhatók
3. „Az iskola kitüntetett diákja díj” a fenntartó anyagi támogatásából. Feltétele:
 - 8 évi kitűnő tanulmányi eredmény
 - példás magatartás és szorgalom
 - kiemelkedő versenyeredmények
 - aktív közösségi munka

A zeneiskolai tagozatra vonatkozó speciális szabályok:

A növendék főtárgyi, kötelező tárgyi tanulmányaira, havi vagy félévi, illetve év végi „5” érdemjegy elé „D” betű kerül, amely a dicséretet jelenti (^D5).

Év végén kimagasló tanulmányi eredményre oklevél, vagy tárgyjutalom adható.

Büntetések

A házirendben foglaltak megsértése fegyelmező intézkedést, súlyosabb esetben fegyelmi eljárást von maga után.

A fegyelmező intézkedés fokozatai és formái:

A fokozatok betartása nem kötelező, azonban két osztályfőnöki figyelmeztetés után a következő adható büntetés az osztályfőnöki intő, majd rová és igazgatói majd nevelő testületi figyelmeztetés.

1. a) Írásbeli szaktanári figyelmeztetés: szakórán, óráközi szünetekben, iskolai programokon a házirend megsértéséért.
b) Programról eltiltás.
2. Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés: **szóbeli figyelmeztetés után** több előfordulás esetén, különösen a házirend alábbi pontjainak megsértéséért:
 - I/10. A nevelők, ügyeletesek útmutatásának megsértéséért.
 - I/11. Az iskolát a foglalkozások alatt engedély nélkül elhagyja.
 - I/12. Az iskolát a foglalkozások után nem hagyja el.
 - I/14. Ellenőrzőjét sorozatosan nem hozza magával, jegyeit utasításra sem írja be.
 - I/15. Trágár beszédért.
 - II/2. Az iskola épületének, helyiségeinek használati rendjét nem tartja meg.
 - II/4. Társai testi épségét gondatlanságból veszélyezteti.
 - III/3. Gondatlanságból okozott kárért.
 - IV/1. A tanórákról történő rendszeres késésért.

3. Írásbeli osztályfőnöki intő

- II/7. Mások testi épségét veszélyeztető durvaság esetén.
- II/12. Veszélyt hordozó tárgy birtoklásáért.
- II/15. Bejáró tanulóként a buszmegállóban vagy buszon tanúsított fegyelmezetlen magatartásért.
- III/3. Szándékosan okozott kárért. (Anyagi kártérítéssel is tartozik.)

4. Osztályfőnöki rovó az előzők ismételt előfordulása esetén

5. Igazgatói figyelmeztetés: az előzőkben felsorolt durva, ismételt, másokat sértő, iskolánk jó hírének ártó magaviselet előfordulása esetén.

6. Nevelő testületi figyelmeztetés: az előzőekben felsoroltaknak megfelelően a nevelő testület határozata alapján.

Zeneiskolai tagozat helyi tanterve:

Az iskola pedagógiai programjában kitűzött céljainak, alapelveinek megfelelően kiválasztott, és összeállított tanterv. A közoktatásról szóló törvény 8/B. §-ának (5) bekezdésében foglaltak alapján az alapfokú művészeti iskolákban folyó nevelő és oktató munka, illetve a helyi tanterv az oktatásért felelős miniszter által - művészeti áganként - kiadott Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjára épül. A tanszakok tartalmi szabályozásával a tanszakok tanárai egyetértettek. A helyi tanterv külön mellékletben található. Tartalmazza: a választható tantárgyak, foglalkozások, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit, az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveit. A helyi tanterv részletes ajánlásokat tartalmaz a választható kottákról, tanulmányi segédletekről. A zenetanárok egyénre szabottan, a növendék és a pedagógiai célok figyelembevételével választhatnak, a következő elvek és szempontok érvényesítésével:

- pedagógusváltás esetén is folytatható legyen az oktatás,
- a zeneiskola könyvtárában a rászoruló növendékeknek elérhető legyen,
- a szülők számára, beszerzése ne jelentsen problémát,
- A nehezen hozzáférhető egyedi kiadványokból iskolánk könyvtári példányokat kölcsönöz,
- változatos, élményszerű tanulást biztosítson.

A zeneiskolai tagozat elvei:

A törzsanyag elvégzéséhez használt könyvek, kották kiválasztása a tantervben ajánlott tankönyv, és kottajegyzék alapján történik. A használt hangszeres iskolákat, gyűjteményeket az egyes hangszereknél feltüntetjük. Az azonos hangszert, tárgyat tanító tanárok úgy választják ki a tananyagot, hogy – ha nem azonos könyvekből, kottából tanítanak – az átjárhatóság, a más tanárhoz történő átosztás lehetősége fennmaradjon. Ennek az elvnek az érvényesülését az igazgató figyelemmel kíséri.

A kiegészítő anyag kiválasztása, a hozzá szükséges könyvek, kották meghatározása a tanár joga. A kööttség csupán annyi, hogy a választással alapos előzetes egyeztetés nélkül sem a növendék szüleinek, sem az iskolára nem róhat rendkívüli anyagi terhet.

A növendékek munkájának, teljesítményének ellenőrzése, értékelése

A tanuló teljesítmény és szorgalma alapján havonként érdemjeggyel értékelendő. A hangszeres főtárgy, a szolfézs, a zeneelmélet tárgyak, valamint a művészeti tanszakok esetén adható érdemjegyek: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az osztályozás a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti eredményeinek egybevetése alapján történik. A zenei előképző, hangszeres előképző, a kamarazene, a kötelező zongora, zeneirodalom tantárgy, illetőleg a kórus és zenekar tantárgyak esetén szöveges értékelést (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően

teljesített, felzárkózásra szorul) kell alkalmazni. Az érdemjegyről a tanuló szülője, az e-naplóban tájékozódhat.

A félévi és a tanév végi értékelés rendje a zeneiskolában

A tanulók munkáját félévkor és a tanév végén osztályozni kell. Főtárgyból és a kötelezően választott tantárgyból beszámolót kell tenni bizottság előtt. A bizottság elnöke az intézményvezető vagy megbízottja. A bizottság tagjai: a tanuló főtárgy tanára és még legalább egy, lehetőleg azonos vagy rokon hangszeres tanár. Ha a nevelőtestületben több azonos szakos tanár van, lehetőleg valamennyi vegyen részt a beszámolón. Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség, vagy testi sérülés miatt a beszámolón megjelenni nem tud, és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben a bizonyítvány és a törzslap megjegyzés rovatában fel kell tüntetni, hogy a tantárgyi beszámolón nem vett részt.

A tantárgyi beszámolóra nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám 1/3-át, kivéve, ha az intézményvezető engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az osztályzatokat félévkor számjeggyel az e-naplóba, tanév végén az e-naplóba, az anyakönyvbe (törzslap) és a bizonyítványba, szó megjelöléssel és számjeggyel, illetve hangszeres és szolfézs előképző, zenekar, kamarazene, zeneirodalom, kötelező zongora tantárgy, kórus tantárgyak esetében az előírt szöveges minősítéssel kell bejegyezni. Ha a tanuló valamely kötelező tantárgy tanulása alól felmentést kapott, a felmentés tényét félévkor az e-naplóban, tanév végén a törzslapban és bizonyítványban, az osztályzat rovatban „fm” rövidítéssel kell jelezni. Az egyes tantárgyak érdemjegyeinek megállapításakor a tantervi követelményeket, az elsajátított ismereteket és készségeket, a tanulók érdeklődését és figyelmét, kifejezőképességét és önállóságát célszerű figyelembe venni.

Jeles (5) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak teljes tantervi anyagát a tantervi követelményeknek megfelelően tökéletesen ismeri és azt a feladatok megoldásában kiválóan, és biztosan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

Jó (4) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak teljes tantervi anyagát jól megértette és elsajátította, ebből az alapvető részeket tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség nélkül alkalmazza. Munkájában kielégítő önállóságot mutat, mondanivalóját korához mért fejlettséggel helyesen képes megfogalmazni és előadni.

Közepes (3) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált tanulmányi időszak tantervi anyagának alapvető ismeretanyagát jól elsajátította, az alapvető nehézséget leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi segítség mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni. Mondanivalóját nem hibátlanul, de elfogadhatóan adja elő.

Elégséges (2) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált időszak tantervi anyagának alapvető ismereteit kezdetlegesen sajátította el, állandóan ellenőrzésre szorul.

Elégtelen (1) osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tantervi anyagnak még az alapvető részeiben is olyan tájékozatlan, hogy a felmerülő kérdések megoldására nem képes.

Szorgalom

A főtárgyi, a kötelező, a kötelezően választható tárgy, és a választható tantárgy tanulásában tanúsított szorgalmat havonként, értékelni kell. Erről a szülők és tanulók az e-napló megtekintése útján kapnak értesítést. A szorgalom minősítésére 4 fokozatot kell alkalmazni: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A szorgalom minősítését félévkor szó megjelöléssel, az e-naplóba, a tanév végén pedig az e-naplóba, a törzslapra, valamint a bizonyítvány megfelelő rovatába kell bejegyezni. A szorgalom jegyet a főtárgy tanár, és a kötelező tárgy, a kötelezően választható tárgy, és a választható tárgy tanár együttes véleménye alapján kell megállapítani. A szorgalomjegy tartalmazza –vagy jelezze –a növendék érdeklődését, igyekezetét, tudásvágyát, szorgalmát vagy jelezze, hogy szorgalmában kívánnivalók vannak.

Példás (5) érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki az elbírált időszak alatt a tantárgyhoz való viszonyában a legnagyobb odaadást tanúsította. Akinek szorgalma, köteleességtudata állandó, aki a tanártól kapott útbaigazításokat hibátlanul betartva készül fel az órákra. Akinek szorgalma és köteleességtudata főtárgyi előrehaladását nagymértékben segíti. Az a tanuló, aki a tanítási órákon –a szükséges eszközökkel –pontosan megjelenik, az iskolától kölcsönzött taneszközöket rendben tartja, gondosan megőrzi. Akire, mint tanulóra, tanára mindenkor számíthat.

Jó (4) érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek fegyelme, rendszeretete, szorgalma és köteleességtudata komolyabb kifogás alá nem esik. Aki lelkiismeretessége mellett komolyabb aktivitást nem mutat. Aki a tanártól kapott útbaigazításokat leckeszerűen betartja, nem törekszik arra, hogy azok biztos készséggé váljanak. Aki jobb adottságokkal rendelkezik, de a tanulásban nem tud elmélyedni. Aki tanszereit, s az iskola vagyontárgyait rendben tartja, megőrzi. Aki a tanítási órákon pontosan megjelenik és igazolatlan mulasztása nincs.

Változó (3) érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek fegyelme, rendszeretete, szorgalma és kötelességtudása ingadozó. Aki a tanár által adott feladatok teljesítésében nem tud kellő kitartást és gondosságot mutatni, a feladatok végrehajtásában megbízhatatlan. Aki nem törekszik a tanár által megjelölt problémák kellő kijavítására. Aki a feladott gyakorlati anyagot csak felületesen tanulja meg, pontatlansága, felületessége nem teszi lehetővé –esetleg jobb adottságokkal rendelkező tanuló esetében –munkájának jobb kibontakozását. Aki a tanítási órákon pontatlanul jelenik meg, és háromnál több igazolatlan mulasztása van. Aki tanszereit, az iskola vagyontárgyait rendben tarja, nem törekszik azok tudatos rongálására.

Hanyag (2) érdemjegyet érdemel az a tanuló, akinek fegyelme, rendszeretete, szorgalma és kötelességtudata teljesen megbízhatatlan. Aki a tanár által adott feladatokat nem teljesíti, az órákra való felkészülése rendszertelen. Aki az iskolába járásban pontatlan és igazolatlan mulasztási óráinak száma a hatot meghaladja. Aki az iskola vagyontát gondatlanul kezel, vagy rongálja.

Részjegyek (osztályzatok) alkalmazása

A tanév folyamán a tanulók munkáját ún. részjegyekkel, havonta egy alkalommal pedig átlagjegyekkel osztályozhatjuk. A részjegyeket célszerű egy-egy kisebb feladat elvégzésére ösztönző cézzal adni, és nem feltétlenül törvényszerű, hogy a havi átlagjegy a részjegyek középátlánya legyen.

A tanulók jutalmazásának elvei

A tanulói közösségek, vagy az egyes tanulók szorgalmában, tanulmányi munkájában elért kimagasló eredmények jutalmazása fontos pedagógiai ösztönzési eszköz. A művészeti iskolában –az egyes tanulók jutalmazásának lehetőségei:

Szaktanári dicséret: adható a tanévben több alkalommal, a rendszeres, eredményes felkészülésért, kiemelkedő haladásért, egy-egy feladat példamutató megoldásáért.

Intézményvezetői dicséret: adható egy-egy, az iskolának dicsőséget jelentő versenyen elért eredményért, valamint félévkor és a tanév végén elért kiváló tanulmányi eredményért.

Szakirányú szakközépiskolába, vagy főiskolára felvett növendék részére. A dicséretet az e-naplóba, illetve az év végi bizonyítvány és törzslap jegyzet rovatába be kell írni.

Az intézményvezetői dicséretben, kiváló tanuló kitüntetésben részesült tanulót az intézményvezető oklevéllel, könyvvel, vagy más módon is megjutalmazhatja (pl. belföldi, külföldi csereszereplés, táborozás, márkás, illetve mesterhangszerek kölcsönzése) az iskola pénzügyi lehetőségeinek megfelelően.

Tantestületi dicséret: adható az országos tanulmányi versenyen, fesztiválon való eredményes szereplésért. Emlékoklevelet kell adományozni annak a végzős tanulónak, aki legalább hat évfolyamon keresztül az intézmény tanulója volt, és alapvizsgát tett. Az intézményvezetői dicsérethez, dicsérő oklevélhez és emlékoklevélhez könyv vagy más tárgyjutalom kapcsolódik az iskola pénzügyi lehetőségeinek megfelelően (Zeneváros díj). Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, hozzájárulás színház, opera, hangverseny, múzeum, kiállítás látogatásához, szakmai táborhoz.

A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

1. A pedagógiai program érvényességi ideje:

- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2021. szeptember 1 - 2026. augusztus 31. napjáig szól.
- Az iskola előző pedagógiai programja 2021. augusztus 31-én hatályát veszti.
- A 2025/2026. tanév során a nevelőtestületnek a pedagógiai program teljes minden fejezetre kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie.

2. A pedagógiai program módosítása:

- A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - a szülői munkaközösség,
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

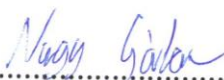
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az igazgatóhelyetteseknél.
- az iskola honlapján

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

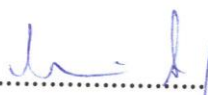
A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai diákönkormányzat 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
DÖK segítő tanár

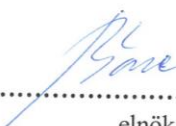
A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai szülői szervezet iskolai vezetősége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
elnök

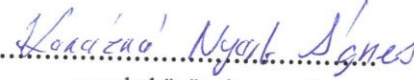
A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai intézményi tanácsa 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
elnök

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai alsó tagozatos munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai felső tagozatos munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai anyanyelvi munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai idegennyelvi munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.


.....
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskolai természettudományi munkaközössége 2021. augusztus 27-én tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 27.

.....
Miketáné Dr. Buják Anita
munkaközösség vezető

A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Helyi Pedagógiai Programját valamint Helyi tantervét az iskola nevelőtestülete 2021. augusztus 31-én tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Balatonlelle, 2021. augusztus 31.

.....
Hgy
intézményvezető

Balatonlelle- Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ZÁRADÉK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programjában szereplő többletkötelezettségek vonatkozásában az évente felülvizsgált táblázatban elfogadott tételek összegével egyetért.

Siófok, 2021. 10.15.



Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
Tankerületi Igazgató